

江西师大附中：固本培元 守正创新，以“三机制、三融合、三平台”模式助推学校师德师风建设

一、前言概述

江西师大附中坚持以党建引领师德师风建设，建立健全师德师风责任机制、监督机制、评价机制，坚持推进师德师风建设与党组织建设、业务能力提升、志愿服务相融合，搭建完善先进推选平台、先进宣传平台、先进示范平台，充分发挥学校党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，引导教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。学校师德师风建设内驱力明显增强，学校师德师风建设呈现新常态，学校师德师风建设实现新发展。

二、亮点特色和创新做法

（一）建立健全三项机制

1. 责任机制。通过建立健全师德师风工作机制，把单位师德师风工作直接责任和单位主要负责人师德师风工作的直接领导责任落在实处。我校专门成立以党委书记和校长为小组组长，校纪委书记及各副校长为副组长的学校师德师风工作领导小组，明确参与人员的职责和任务分工。各校区、分校选配师德师风工作联络员，积极支持联络员开展工作。每月梳理汇总师德师风工作情况，坚持师德师风情况月度表报送制度。建立师德失范行为定期通报制度，经常性开展警示教育。

学校党委加强对党员教师的学习教育和日常管理，严格落实“三会一课”、主题党日、谈心谈话等党组织生活各项制度，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。

2. 监督机制。我校构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与

的“五位一体”师德师风监督体系。学校党委定期开展“机动式”巡察，由校纪委牵头成立巡察工作组，对各校区（分校）党支部党建工作进行巡察。让广大教师在师德建设活动中体验、在实践中提升、在工作中贯彻，真正将师德师风要求转化为实际行动。

3. 评价机制。学校党委全面落实新时代教师职业行为准则，规范职业行为，明确师德底线。学校对违反师德师风的行为实行“零容忍”，发现问题严肃查处，实行师德师风问题一票否决制。建立教师个人“师德档案”，明确师德档案建设的责任领导和具体经办人员，按照“一人一档”要求做好师德建档条件保障工作。

（二）坚持推进三个融合

1. 与党组织建设相融合。学校党委以师德师风工作为主题，定期开展专题学习。深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，学习教育部、江西省教育厅等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的若干措施》等文件精神 and 学校《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》等相关制度。

2. 与业务能力提升相融合。在学校党委的统一领导下，学校政教处、教务处、工会与团委每年联合开展形式多样、内涵丰富的教育教学业务提升活动。每年定期组织开展新入职教师培训、班主任德育研讨会、“青蓝工程”之班主任与教学师徒结对、青年教工教学基本功大赛、师德师风讲座、教育论坛及读书汇报等多项活动，推动教师的专业成长。

3. 与志愿服务活动相融合。校党委每学期组织开展党团员志愿帮扶工作，帮助学习有压力、有困难的学生全面成长。我校优秀共产党员

员谢卫星老师积极利用英语名师工作室组织党员教师都丽娟、罗维、秦欢华、欧阳智等对学生开展助学志愿活动积极参加助学活动。校党委每学期定期组织党员教师开展“让师德在教育中闪光”的集体家访活动。

（三）搭建完善三个平台

1. 先进推选平台。在学校党委的统一领导下，学校党政办进一步梳理学校荣誉体系，进一步激发广大教师的荣誉感和使命感。每年定期组织开展“优秀共产党员”“师德师风先进个人”“优秀班主任”“优秀教师”“优秀共青团辅导员”“优秀教研组、备课组”“学习强国达人”等各种荣誉评选，在全校范围内营造积极向上、创先争优的良好育人氛围。

2. 先进宣传平台。先进推选工作完成后，学校宣传中心及时组织宣传推广，充分利用校园网、广播站、微信公众号、抖音号、校园宣传栏等，为师德师风建设营造良好的舆论氛围。用优秀共产党员、师德师风先进个人、荣誉班主任及优秀教师的感人事迹诠释师德师风内涵，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，争做新时代党和人民满意的“四有”好老师。

3. 先进示范平台。学校每年定期组织优秀党支部工作经验介绍会，德育工作经验交流会，优秀教研组建设经验推介会等活动。让来自教育教学一线的优秀事迹得以呈现，让来自基层的育人经验、管理智慧得以共享。进一步营造奉献开明、民主科学的工作环境。同时，学校党委积极开展外出参观学习等红色主题教育，充分利用校外优势资源，完善丰富先进示范平台。

三、工作成效

1. 学校师德师风建设内驱力明显增强。学校党委特别注重加强对广大教师的思想引领，坚持引进来与走出去相结合，定期开展师德师风专题讲座，定期组织党员开展红色主题教育等。持续有力的理想信念教育进一步强化了学校师德师风建设的内驱力。理想信念内化为心，外化于行，进一步助推学校师德师风建设。

2. 学校师德师风建设呈现新常态。通过健全师德师风考评和监管制度，进一步明确了要求、严明了纪律。通过将师德师风建设与党、政、工、团的工作相结合，与教育教学相结合，要求教师提高师德修养并落实到育人全过程。学校各类评优工作中也是坚持以德为先，将师德修养及表现作为前提条件，并明确了师德师风的“一票否决”地位。

3. 学校师德师风建设实现新发展。我校定期组织开展师徒结对、青蓝工程、青年教师读书分享，青年教师教学基本功大赛等途径，不断培养青年教师骨干，强化广大教师的职业担当。各党支部通过党员先锋岗模范、党员亮身份等方式，营造了公平公正、主动担当的育人氛围。每年定期开展优秀共产党员、优秀班主任、优秀共青团辅导员等先进模范评选工作，展现了我校教师良好的教师职业道德风尚和师德师风建设所取得的良好成效。

近年来，学校涌现出一大批先进典型，1人被评为全国模范教师，1人被评为江西省模范教师，1人被评为江西省“师德标兵”，1人被评为全省首批百名优秀思想政治教师，8人被评为特级教师，11人被评为正高级教师。同时，一大批党员教师被评为省市学科带头人、骨干教师。2022年学校首届教育教学贡献奖中，70%以上的获奖老师是中共党员，充分彰显了党员教师的先进性。

四、经验启示

党建工作为师德师风建设提供指导思想和发展方向，而加强中学师德师风建设则可以巩固党建工作的指导地位，两者是融会贯通的关系。要不断探索新时代党建工作新途径，创新实施“党建+”新模式，努力构建起融合师德师风学习、师德师风宣传、师能师技提高、职业幸福感提升为一体的党建工作新体系，拓展基层党建工作的深度和广度，有效提升基层党建工作的科学化水平。

在今后的党建工作中，我校将继续坚持以党建引领师德师风建设。在着力加强基层党建服务工作能力的同时，切实加强学校师德师风建设，坚持做到以打赢立德树人行动为根本战略任务，将这一任务贯穿到教育教学工作之中。加强师德师风建设，需要党组织、党员教师等的共同努力，全体师生应该有强烈的责任意识，充分落实党建的各项工作，在实践中形成良好的师德师风。