

师德师风教育学习资料

2025 年第 7 期(总第 35 期)

党委教师工作部编

2025 年 9 月 15 日

尊师重教专题

1.习近平回信勉励全国特岗教师代表.....	1
2. 弘扬践行教育家精神 书写教育强国篇章——习近平总书记给全国 特岗教师代表的回信激励广大教师和教育工作者播种希望与未来..	3
3. 不断提高教书育人本领 着力培养时代新人.....	7
4.中央教育工作领导小组秘书组 中共教育部党组印发通知部署学 习贯彻习近平总书记给全国特岗教师代表重要回信精神.....	10
5. 千帆竞发 加快建设教育强国——写在全国教育大会召开一周年之 际.....	12
6. 教育部召开新闻发布会 介绍全国教育大会召开一年来教师队 伍建设进展情况.....	24
7. 扎根乡村讲台 展现情怀担当(回信背后的故事).....	44
8. 【光明论坛】特岗教师：农村教育战线上的“筑梦人”.....	54
9. AI 时代，如何成为不可替代的智慧教师——人工智能背景下我国 小学教师育人现状调研与思考.....	57
10.将那丹心化春风——2025 年全国“最美教师”群像扫描.....	68

习近平回信勉励全国特岗教师代表

习近平回信勉励全国特岗教师代表 不断提高教书育人本领 努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 李强对做好特岗教师工作作出批示

在第四十一个教师节来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给全国特岗教师代表回信，提出殷切希望，并向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

习近平在回信中说，“特岗计划”实施 20 年来，广大特岗教师积极投身乡村教育事业，扎根三尺讲台，潜心耕耘、默默奉献，展现了人民教师的情怀和担当。

习近平强调，教育大计，教师为本。希望你们继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李强对做好特岗教师工作作出批示指出，习近平总书记给全国特岗教师代表回信，充分体现了党中央对教师队伍的关心和重视。广大教师和教育工作者要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力弘扬教育家精神，全面落实立德树人根本任务，到祖国和人民最需要的地方传道授业、教书育人，为教育强国建设贡献更大力量。

农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划（简称“特岗计划”），由中央财政设立专项资金，专门用于公开招聘高校毕业生到中西部农村学校任教。“特岗计划”2006年实施以来，累计选聘特岗教师118万人，覆盖22个省份、1000多个县的3万多所农村学校。近日，获得过全国“最美教师”等荣誉的8位全国特岗教师代表给习近平总书记写信，汇报在乡村教育一线工作的情况和体会，表达牢记初心使命、扎根乡村教书育人的决心。

（来源：新华社 2025-09-09）

习近平给全国特岗教师代表的回信

全国特岗教师代表：

来信收悉。“特岗计划”实施20年来，广大特岗教师积极投身乡村教育事业，扎根三尺讲台，潜心耕耘、默默奉献，展现了人民教师的情怀和担当。

教育大计，教师为本。希望你们继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。

教师节即将来临，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候！

习近平

2025年9月8日

弘扬践行教育家精神 书写教育强国篇章—— 习近平总书记给全国特岗教师代表的回信激励 广大教师和教育工作者播种希望与未来

在第 41 个教师节来临之际，习近平总书记给全国特岗教师代表回信，充分肯定他们展现了人民教师的情怀和担当，深切勉励他们为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献，并在教师节即将来临之际，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

广大教师和教育工作者表示，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力弘扬教育家精神，全面落实立德树人根本任务，到祖国和人民最需要的地方传道授业、教书育人，为教育强国建设贡献更大力量。

“每到教师节，习近平总书记总是以各种方式给教师们送来祝福，这次又给全国特岗教师代表回信，让我感到浓浓暖意。”收到回信后，青海省玉树藏族自治州囊谦县第一完全小学特岗教师王雪莲难掩激动。

“从教近 20 年，我体会到教育就是用生命影响生命的过程。”王雪莲说，“我将认真学习总书记回信精神，扎根三尺讲台，在平凡岗位上默默奉献，通过日复一日的坚持，点亮更多高原孩子的梦想。”

2006 年，农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施。20 年来，累计选聘特岗教师 118 万人到中西部农村学校任教，为促

进义务教育优质均衡发展、办好人民满意的教育、取得脱贫攻坚战全面胜利、促进乡村全面振兴发挥重要作用。

“习近平总书记在回信中说我们‘展现了人民教师的情怀和担当’，我深感使命光荣。”黑龙江省汤原县香兰镇中学特岗教师王昕欣说，“乡村孩子渴求的不仅是知识，也需要精神上的陪伴和鼓励。未来，我要继续做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

长期以来，许多教师默默坚守在广袤的中西部地区，书写促进教育公平、提升教育质量的精彩篇章。

“去年儿童节前夕，习近平总书记给我们学校的学生回信，今年教师节来临之际又对特岗教师群体提出要求。总书记对中西部教育的关怀一以贯之，我们备受鼓舞。”四川省南充市嘉陵区之江小学教师高毅慧表示，未来工作中，将注重以技术赋能教育公平，进一步打造智慧校园、智慧课堂，满足不同孩子的成长需要，让学校越办越好。

“用心用情呵护引导孩子们健康成长”——习近平总书记回信中的这句话，令西藏日喀则市南木林县第二完全小学教师刘乙莹感到奋进的方向更加明晰。一年前，这位来自山东的“95后”姑娘研究生毕业后，主动选择到西部任教。

“教育是一场薪火相传的接力，我们必须跑好属于自己的一棒。我要把个人理想追求融入国家和民族事业中，始终牢记立德树人使命，通过日常教学带动各民族孩子心怀感恩、好好学习，

让他们立志成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”刘乙莹说。

强国必先强教，强教必先强师。

“总书记在回信中说‘继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领’。我将不断探索适合学生的教学方法，加强和青年教师间的互学互助，让教学形式更加丰富、教学内容更有质量，为培养更多堪当民族复兴重任的时代新人贡献力量。”内蒙古兴安盟科尔沁右翼前旗索伦中学教师刘玉忠说。

“强国建设、民族复兴伟业对我们提出了更高要求。”北京师范大学马克思主义学院党委书记亓振华表示，要牢记习近平总书记的殷殷嘱托，将理论知识与社会实践相结合，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，启迪学生心灵、激扬青春斗志。

“近年来，我国职业教育迅速发展。作为一名职教教师，我的干劲更足了。”浙江旅游职业学院教师徐迅说，“职业教育前景广阔，职教教师必然大有可为。我将牢记总书记要求，培养更多有一技之长的学生，让每个青年都能在新时代书写自己的青春篇章。”

加强乡村教师队伍建设，做好新时代教师工作，教育部门重任在肩。

“我们要深刻领会习近平总书记重要指示精神，优化升级‘特岗计划’，重点加强思政、科学教育和音体美劳等紧缺学科教师配备。同时深入实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划、师范教育协同提质计划等，为中西部地区培养补充更多优秀

教师，以师资均衡配置促进教育公平，以乡村教育发展促进乡村全面振兴。”教育部教师工作司司长俞伟跃说。

三尺讲台系国运，一生秉烛铸民魂。

“教育强国，需要我们一代代教育工作者扎扎实实干出来。我要继续把赤诚的心投入到与时代同行、与人民同行的事业中，在三尺讲台播种希望与未来，让更多孩子成长为有理想、有本领、有担当的新时代好少年，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。”安徽省霍邱县长集镇中心小学党支部书记、校长张华健说。

（来源：新华社北京9月9日）

不断提高教书育人本领 着力培养时代新人

在第四十一个教师节来临之际，习近平总书记给全国特岗教师代表回信，提出殷切希望，并向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。总书记的回信高屋建瓴、内涵丰富、饱含深情，充分体现了党中央对教师队伍的关心和重视。

习近平总书记在回信中说，“特岗计划”实施 20 年来，广大特岗教师积极投身乡村教育事业，扎根三尺讲台，潜心耕耘、默默奉献，展现了人民教师的情怀和担当。“特岗计划”2006 年实施以来，累计选聘特岗教师 118 万人，覆盖 22 个省份、1000 多个县的 3 万多所农村学校。广大特岗教师扎根乡村，用青春写下教育公平与乡村振兴的生动篇章。总书记勉励广大特岗教师继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。

广大教师和教育工作者要牢记总书记嘱托，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力弘扬教育家精神，全面落实立德树人根本任务，到祖国和人民最需要的地方传道授业、教书育人，为教育强国建设贡献更大力量。

要继续坚守教育初心。在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，

教育的政治属性、人民属性、战略属性更加凸显。强国必先强教，强教必先强师。广大教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人，肩负重任、使命光荣。继续坚守教育初心，要大力弘扬教育家精神，坚定心有大我、至诚报国的理想信念，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，胸怀大局，心有大我，自觉肩负起国家使命和社会责任。要牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人根本任务的要求落实到教书育人的全过程，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

要不断提高教书育人本领。当下，人工智能、云计算、大数据等数字技术迅猛发展，教师教育和专业发展面临前所未有的机遇和挑战。全球教育竞争的本质与其说是教育质量的竞争，不如说是教师质量的竞争。国家繁荣、民族复兴、教育发展，呼唤一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。不断提高教书育人本领，广大教师要增强责任感、使命感、紧迫感，刻苦钻研、严谨治学，积极探索新时代教育教学方法，以扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法站稳三尺讲台。要树牢终身学习理念、做终身学习的践行者，主动适应新技术变革，推进信息技术与教育教学的融合创新，努力

成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。

要用心用情呵护引导孩子们健康成长。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，乐教爱生、甘于奉献。用心用情呵护引导孩子们健康成长，广大教师要厚植教育情怀、遵循爱的教育原则，通过自己的一言一行传递师爱的真谛，用生动的讲解点燃学生对知识的渴望，用耐心的沟通化解学生成长的困惑，用正直的言行树立做人的标杆，做学生为学、为事、为人的大先生。要善于倾听学生的需求，充分了解学生，尊重、关怀学生，在了解他们的兴趣特长、体谅他们的成长烦恼、尊重他们的个性差异的基础上因材施教，全方位满足学生健康成长的需求，用大爱书写教育人生。

奋斗的青春最美丽，奉献的人生最充实。当前，我国区域间、城乡间的教育发展仍存在差距，中西部农村地区、偏远边疆地区、革命老区等，教育资源相对薄弱、人才供给相对不足，对优质教育资源有更迫切的期待。立足新时代新征程，广大教师要牢记使命和嘱托，坚定到基层教书育人理想信念，以舍小我为大我的奉献精神、实干担当的奋进姿态，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的更大贡献。

（来源：《中国教育报》2025-09-10）

中央教育工作领导小组秘书组 中共教育部党组 印发通知部署学习贯彻习近平总书记给 全国特岗教师代表重要回信精神

近日，中央教育工作领导小组秘书组、中共教育部党组印发《关于深入学习贯彻习近平总书记给全国特岗教师代表重要回信精神的通知》，就学习宣传贯彻落实有关工作作出部署。

《通知》指出，在第 41 个教师节来临之际，习近平总书记给全国特岗教师代表回信，提出殷切希望，并向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。李强总理对做好特岗教师工作作出批示。习近平总书记的重要回信，充分肯定了特岗教师作出的重要贡献，指出广大特岗教师积极投身乡村教育事业，扎根三尺讲台，潜心耕耘、默默奉献，展现了人民教师的情怀和担当，对以特岗教师为代表的广大教师提出殷切期望，勉励他们坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。习近平总书记的重要回信是对教育战线的极大鼓舞，为广大教师为党育人、为国育才提供了根本指引。

《通知》强调，各地各校要把学习贯彻习近平总书记重要回信精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，加强系统学习、理论研究和宣传引导。要组织广大教师深入学习领会习近平总书记的重要回信精神，全面贯彻落实习近平总书记关于

教育的重要论述，引导广大教师把习近平总书记的关心关怀转化为做好工作的不竭动力，心怀“国之大者”，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，积极担当作为，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

《通知》要求，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，优先谋划、优先保障，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。一是深入实施教育家精神铸魂强师行动，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制。二是加快推进教师队伍建设改革，实施好教师教育能力提升工程，突出教师科学能力、实践能力培养，深入实施“国优计划”“优师计划”和数字化赋能教师发展行动，优化实施“特岗计划”，统筹实施好支教帮扶计划，支持欠发达地区和农村教育发展。三是大力弘扬尊师重教社会风尚，加强教师待遇保障，落实好尊师惠师利师政策，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

（来源：教育部 2025-09-11）

千帆竞发 加快建设教育强国 ——写在教育大会召开一周年之际

（一）

开好局者强，起好步者胜。

回眸一年前。2024年9月9日至10日，教育大会召开。

习近平总书记在大会上的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景，向全党全社会发出了建设教育强国的全面动员令。

教育强国建设，是习近平总书记念兹在兹的一件大事。

今年全国两会期间，习近平总书记在民盟民进教育界联组会上的重要讲话，深刻阐述了新时代新征程教育的先导性、基础性支撑作用，为建设教育强国、科技强国、人才强国进一步指明前进方向，凝聚奋进力量。

今年五四青年节前夕，习近平总书记给新疆阿图什市哈拉峻乡谢依特小学戍边支教西部计划志愿者服务队全体队员回信时强调，希望广大青年到祖国和人民最需要的地方发光发热，为中国式现代化建设贡献青春力量。

今年5月，在致信祝贺复旦大学建校120周年时，习近平总书记强调，不断提升服务国家重大战略和区域经济社会发展能力。

教师节前夕，在给全国特岗教师代表的回信中，习近平总书

记强调，教育大计，教师为本。希望你们继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。

.....

习近平总书记关于教育强国建设的一系列重要指示批示精神，引领教育强国建设高位推进。

国家层面，顶层设计奠定基石。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）；2月，中央教育工作领导小组印发《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》，教育强国建设按下了“快进键”。

重大政策持续完善。《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》《关于逐步推行免费学前教育的意见》《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》等文件的发布为相关工作的推进注入强大动力。

教育战线快马加鞭，将大会精神落实落细。2024年11月，教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》；12月，教育部部署加强中小学人工智能教育；2025年3月，教育部部署启动教育强国建设三年行动计划综合改革试点；3月28日，教育部召开国家教育数字化战略行动2025年部署会；4月，教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》.....制

度建设蹄疾步稳。

实践探索有条不紊。开展第三批国家卓越工程师学院建设、做好“优师计划”师范生就业工作、加强新时代中小学体育教师队伍建设、公布国家特殊教育改革实验区名单、发布中小学科学教育工作指南、开展基础教育规范管理提升年行动、启动实施全国县域普通高中头雁教师岗位计划、组织实施数字化赋能教师发展行动……

在教育对外开放层面，第 25 届中国国际教育年会、2024 年世界职业技术教育发展大会、2025 世界数字教育大会、中国—中亚教育部长会议……中国教育以更加自信的姿态，积极参与全球教育治理。

今年 4 月至 7 月，在中央教育工作领导小组部署下，教育部党组在京津冀、西北、华南等 7 个片区，70 天里召开了 7 场调研座谈会，听取 31 个省份和新疆生产建设兵团、135 所学校贯彻落实情况和意见建议，书面调研 19 所直属高校，总体实现对各地和直属高校、部省合建高校的调研全覆盖。

7 场调研座谈会，结合不同地区、不同高校特点，分域布局、分类推进，这是对加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感的再强化、再动员。

开局即决战、起步即冲刺。一份份文件，一场场会议，一次次行动背后，是教育战线夙兴夜寐、披肝沥胆，将教育强国建设推向新高度的坚定意志力和强大执行力。

（二）

建设教育强国，实干为先。

过去一年，全国教育大会提出的各项重大任务和重点工作迅速落地，亮点纷呈。教育战线千帆竞发、百舸争流，向着教育强国建设更加美好的未来全速前进。

——以党的创新理论“三进”为统领，立德树人浇花浇根。

“实施新时代立德树人工程”，《纲要》开宗明义，将立德树人置于“一号工程”的显著地位。

我国在校学生 2.9 亿，约占总人口的 21%。育人育心，浇花浇根。浇花的“源头活水”，正是习近平新时代中国特色社会主义思想。

2025 年 4 月，教育部启动大中小学思政课一体化改革试点，以“小切口”带动开创新时代思政教育新局面。今年 9 月 1 日，新学期开学第一天，浙江大学、杭州市西湖高级中学、杭州市政苑小学等学校的 130 余名师生代表齐聚浙江省档案馆，共同开启一堂兼具历史厚度与精神温度的“开学第一课”——“档案里的伟大抗战精神”。在北京，中国人民大学引领大中小学思政教育同频共进，发起大中小学思想政治理论课“金课”建设联盟，辐射 234 所合作伙伴学校。在武汉，华中科技大学与附属学校通过构建知识闭环体系、弘扬科学家精神与院士文化，打造思政课一体化共同体。“各美其美”的思政教育，令人欣喜。

全国教育大会召开以来，教育部持续深化习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材。推动使用《习近平总书记教育重要论述讲义》6 种中外文版，不断推进教材体系向教学体系转

化。《中国特色社会主义政治经济学》《中国金融学》教材出版发行，标志着中国原创性哲学社会科学教材建设实现新突破。

与此同时，师生“同学、同研、同讲、同行”实践育人新范式的形成，网络思想政治教育特色品牌的打造，让实践育人、网络育人的空间和阵地不断拓展。“以教学实效为核心导向”，评价体系的健全让思政课教师、高校辅导员等思政工作队伍的能力素养全面提升。

随着健康第一理念的贯彻落实，劳动习惯养成计划、美育浸润行动、青少年学生读书行动的有力推进，“五育并举”的育人格局焕发更大活力。

——以服务国家重大战略急需为方向，教育科技人才“三位一体”改革百花齐放。

2024年9月，教育部与江苏省共建全国首个高校区域技术转移转化中心，旨在以产业需求为牵引，集聚优势高校和创新资源，实现高校和企业“双向奔赴”，让更多高校科技成果尽快转化为现实生产力。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，推动高校科技成果转化，是实现“三位一体”发展的重要一环。作为改革开放的前沿，深圳市深入推进综合改革试点，破解教育科技人才领域体制机制障碍，强化创新链产业链资金链人才链深度融合，在更高起点、更高层次、更高目标上深化改革、扩大开放。

全国教育大会召开后，在中西部和东北等地，高等研究院建设的步伐持续加快。把高校优势学科建设与区域发展重点相结合，

成为推动教育科技人才良性循环的重要突破口。

在提升人才自主培养质效方面，卓越工程师是统筹教育发展、科技创新与人才培养的关键枢纽。全国教育大会召开以来，推动卓越工程师培养体系重构、流程再造、能力重塑、评价重建取得积极进展，有力牵引工程教育整体范式变革。今年7月，首批2100多名工程硕博士培养改革专项试点硕士生毕业，其中71%留在了本领域企业，精准服务国家战略。

2025年全国两会，“优质本科扩容”成为政府工作报告中的新词热词，聚焦“国家急需领域”优化专业布局。

在职业教育领域，“新双高”改革深入推进，构建起职普融通、产教融合的职业教育体系，促进办学能力高水平、产教融合高质量，大规模培养高技能人才。

在推动教育科技人才良性循环进程中，“101计划”不断升级，对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导其开展原创性、非共识创新研究的脚步持续加快……教育系统协同并进，步步为“赢”。

——以人民为中心做基点，教育公共服务有“点”有“面”。

公办园生均公用经费每年增长10%、学前教育普惠率达96.95%……作为贵州省唯一一个完善普惠性学前教育保障机制国家级试点，印江土家族苗族自治县统筹人口变化与城乡发展趋势，持续完善学前教育经费保障机制，成效显著。

稳步增加公办幼儿园学位供给，逐步推行免费学前教育，成为我国基础教育积极应对人口峰谷变化的重要发力“点”。那么，

如何从“面”上积极适应人口峰谷变化？答案是：扩优提质。

做好各学段学龄人口依次达峰预测和预警研究，教育资源配置前瞻布局；加强义务教育标准化建设，着力缩小城乡、校际教育差距；把振兴县中作为关键，建设一批综合高中和科学高中；结合减负、提质、扩优、增效布局“双减”工作，推动科技教育与人文教育协同发展；探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制……教育公共服务水平持续提升。

2025年3月，义务教育阳光招生专项行动进一步整治“暗箱操作”和“掐尖招生”的不良现象，让招生入学工作更加规范化、科学化、制度化，人民群众的教育获得感进一步提高。

完善终身学习制度，开展学习型城市、学习型社区建设，中国教育持续提升公共服务水平，终身学习的数字基座愈发稳固。

——以弘扬教育家精神为旗帜，新时代高水平教师队伍建设迈上新台阶。

教育强国建设，教师何为？

大力弘扬践行教育家精神、从严从实建设师德师风、大力提升教师教书育人能力、统筹优化教师管理和资源配置、巩固提升教师待遇保障、加快推进教师国际交流合作……一年来，教育战线以多方面的扎实行动对这一时代命题进行了有力回答。

强国必先强教，强教必先强师。实施教育家精神铸魂强师行动，开展“教育家精神万里行”宣讲活动，会同中央党校对中小学书记校长进行全覆盖专题培训……教育家精神持续融入教学科研和教师教育全过程。

出台新时代师德师风建设长效机制的意见，会同相关部门健全师德师风建设联席会议制度，指导各地各校健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管等 10 项机制，以“零容忍”态度打击师德违规现象……人民教师的“战斗力”不断得到锤炼。

既要高标准、严要求，也要真关爱、强保障。为切实减轻教师负担，教育部建立教育系统发文与教师减负一致性评估审核制度，实施“白名单”管理，坚决遏制无关事务进校园。

“特岗计划”持续升级，组团式援疆、“三区”人才支持、中小学银龄讲学、高校银龄教师支援西部等系列支教计划不断完善，“优师计划”“国优计划”“国培计划”等一系列强师计划有力推进。

持续巩固教师工资收入“不低于”成果，首次构建“配租+配售”相结合的乡村教师住房保障体系，首次在国家层面围绕医疗、交通、消费、旅游等出台尊师惠师政策……教师群体待遇保障的有效提升，吸引了更多优秀人才加入人民教师这个光荣群体，潜心教书、静心育人。

——以教育对外开放为纽带，为世界教育发展贡献中国智慧、中国方案。

在全国教育大会精神指引下，教育对外开放的大门不断敞开。

高等教育积极与世界交流。2024 年 10 月，中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛吸引了 514 万个项目、2083.6 万人次学生参赛，覆盖国内外 153 个国家和地区的 5406 所学校。今年 9 月 5 日，哈尔滨工业大学主办的 2025 国际产学研用合作会议，吸引了来自 17 个国家的近 400 名专家学者和企业代表，共话以科技

创新和产业创新深度融合驱动新时代东北全面振兴。

职业教育创出国际品牌。近年来，我国建成世界规模最大的职业教育体系，国家智慧教育公共服务平台国际版上线了职教课程，与全球分享中国优质的职教数字资源。目前，全国 28 个省份的 200 多所职业院校与 80 多个国家和地区合作设立了 500 多个办学机构和项目，涌现出了“鲁班工坊”“班·墨学院”“丝路学院”等一批境外办学品牌。

教师教育国际化迎来里程碑。今年 8 月，教育部部长怀进鹏在智利圣地亚哥出席世界教师峰会，向与会各国代表分享了中国在教师教育及待遇保障等方面的经验。今年 3 月，由教育部牵头，联合 22 个高校和单位正式成立全球教师发展学院，旨在整合教师国际交流合作资源，推动教师国际交流规模化、体系化发展。

国际人文交流合作造福青年。今年 7 月，中法高级别人文交流机制第七次会议强调应持续深化“中法百校交流计划”“中法千人实习生计划”。在全球格局深刻变革的当下，中国与世界多国国际人文交流合作的开展，日益成为联结世界各国、维护世界和平的重要纽带。

通过深化同国际组织和多边机制合作，参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，建立教育创新合作网络，过去一年，中国教育在全球教育治理中，发挥着日益显著的引领作用。

——以教育数字化为“密码”，推动区域教育公平优质发展。

过去一年，数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，更加生动鲜活地展现在世人面前。

今年5月，在武汉召开的2025世界数字教育大会达成《数字教育合作武汉倡议》。大会发布的《中国智慧教育白皮书》，为全球智慧教育发展贡献中国智慧、提供中国方案。

从坚持联结为先、内容为本、合作为要的“3C”发展理念，到聚焦集成化、智能化、国际化的“3I”战略方向，教育部加强教育数字化统筹谋划，建强用好国家智慧教育公共服务平台，实施人工智能赋能教育行动，深化数字教育国际合作交流，探索出一条中国特色的教育数字化发展路径。

“建强”“用好”，是国家智慧教育公共服务平台的两大核心使命。一根数据线，一键点击，优质教育资源不仅以光速“快递”到渴望知识的孩子们面前，还让偏远地区的教师们有了触手可及的“百宝箱”。

“提质”“升级”，是擦亮数字教育中国品牌的一条必经之路。随着国家平台全域升级应用，各省份制定整体区域教育公平优质发展数字化解决方案，推进人工智能赋能教育变革等举措，教育数字化正在成为中国教育实现跨越式发展的制胜“密码”。

（三）

一张张闪亮的成绩单，是过去一年教育强国建设的生动见证。

成绩固然可喜，问题和挑战同样必须正视。人口老龄化、少子化、区域增减分化，教育发展仍不平衡不充分，人民群众对教育“质”的需求更加凸显，对接受更加公平更加多样的教育充满期待……面向未来，我们必须迎难而上，把教育强国建设推向新高度。

——树牢服务强国建设的科学教育观是“思想之舵”。

“船到中流浪更急，人到半山路更陡。”

要认清时与势，领悟教育强国建设的深刻内涵，不断校准科学教育观的“精准度”，坚持“跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育”。

要把握危与机，牢牢遵循教育强国建设的科学规律，坚持和运用系统观念，不断反思科学教育观的“达成度”。我们要善于在实践中反思总结，从教育发展规律、人才成长规律、科技发展规律出发来寻找答案。

——寻找破解重要任务的科学路径是“行动之楫”。

路径选得准，才能少走弯路，事半功倍。

以区域协同、问题共答，形成破解难题“系统合力”。教育强国建设不是单点突破的“独角戏”，而是区域联动的“大合唱”。无论是统筹高校区域技术转移中心和国家大学科技园建设，还是布局建设区域教育中心，都需要不同地区、单位、企业同向而行。

想问题、作决策，一定要对“国之大者”心中有数，多打大算盘、算大账，做到为一域争光、更为全局添彩。对于不同区域面临的共性问题，要加强共同研究和经验互鉴，将局部经验上升为系统方案，让教育改革从“分散探索”升级为“系统攻坚”。

——发扬敢作善为的实干精神是“高扬之帆”。

“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”当教育改革进入深水区，“抓落实不等人”，很多问题更是“拖不起等不得”。

面向未来，广大教育工作者要当好贯彻党中央决策部署的执

行者、行动派、实干家，既要筑牢安全底线，又要敢做“轻骑兵”“探路者”。

面向未来，从 2025 年到 2027 年，是教育强国建设“打基础、利长远”的关键阶段。每一项任务都艰巨繁重，必须做好调查研究和深入论证，以“精准施策”干出高效率、干出好成绩。

星河滚烫，初心如磐。

2025 年是决胜“十四五”、布局“十五五”的关键之年。在全国教育大会召开一周年之际，教育强国建设迎来新征程。让我们在教育强国建设的“全局之图”中找准坐标、把握大势、干好大事，为全面推进中华民族伟大复兴作出更多教育贡献，向党和人民交上一份经得起历史检验的答卷！

(来源：《中国教育报》2025-09-10)

教育部召开新闻发布会 介绍全国教育大会 召开一年来教师队伍建设进展情况

时间： 2025 年 09 月 05 日 10:00

地点： 教育部北楼二层报告厅

主持人： 教育部办公厅副主任、新闻办主任陈星

出席人员： 教育部教师工作司司长俞伟跃，财政部科教和文化司副司长马宏兵，国家发展改革委社会司人力资源开发处处长翟建民，厦门市教育局党组成员、副局长洪军，华中师范大学人工智能教育学部教师李卿，山东省烟台市栖霞市实验中学教师费祯红

内容： 介绍全国教育大会召开一年来教师队伍建设进展情况

陈星：

各位记者朋友，大家上午好，欢迎出席教育部新闻发布会。去年 9 月，全国教育大会召开，习近平总书记出席大会并发表重要讲话，向全党全社会发出建设教育强国的全面动员令。今年 1 月，《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》正式发布。今年是贯彻落实全国教育大会精神和《纲要》的开局之年，教育系统坚持实干为先，以改革试点为引领，聚焦重大关键问题，带动《纲要》各项任务落到实处、见到实效。

陈星：

在全国教育大会召开一周年之际，我们推出“教育大会一年间·教改进行时”主题新闻发布活动，重点聚焦三年行动计划综合改革试点，通过多种方式介绍一年来教育强国建设的进展成效。去年全国教育大会召开时，正逢第 40 个教师节。一年来，教师队伍建设情况也是大家非常关注的领域，所以今天“教育大会一年

间·教改进行时”发布会我们将介绍教育部及相关部门共同推进教师队伍建设的进展成效，同时还邀请了地方教育行政部门和教师代表与记者朋友们交流分享，共同喜迎第41个教师节。

陈星：

出席今天发布会的嘉宾有：教育部教师工作司俞伟跃司长，财政部科教和文化司马宏兵副司长，国家发展改革委社会司人力资源开发处翟建民处长，厦门市教育局洪军副局长，还有两位教师代表，他们是华中师范大学人工智能教育学部李卿老师，山东省烟台市栖霞市实验中学费祯红老师。下面首先请俞伟跃司长介绍教育部推进教师队伍建设和有关情况和尊师惠师举措。

俞伟跃：

各位媒体朋友：

大家上午好！非常高兴在第41个教师节来临之际与大家见面。党中央、国务院高度重视教师队伍建设，习近平总书记对广大教师念兹在兹，寄予殷殷期望。在去年全国教育大会上，总书记强调要培养造就新时代高水平教师队伍。中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，对新时代教师队伍建设提出了明确要求，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》对打造支撑强国建设的新时代高素质专业化教师队伍作出全面部署。在教育部党组坚强领导下，我们深入贯彻落实党中央决策部署，用务实举措和扎实行动回答好“教育强国建设，教师何为”这一时代命题。借此机会，我向大家主要介绍六个方面情况。

一年来，我们大力弘扬践行教育家精神。树典型。上海交通大学王振义被授予“共和国勋章”，中国政法大学张晋藩、吉林大学黄大年被授予“人民教育家”国家荣誉称号，这是继于漪、卫兴华、高铭暄之后第二批“人民教育家”。会同中央宣传部持

续宣传选树“最美教师”等优秀教师典型。组织认定第三批和启动创建第四批“全国高校黄大年式教师团队”。会同中央主流媒体开展“教育家精神万里行”，在全国范围开展教育家精神巡回宣讲。

重涵养。会同中央党校对中小学书记校长进行全覆盖专题培训，专访各省分管教育负责同志和部属高校主要负责同志阐释教育家精神，组织专家团队开发教育家精神课程资源、发表理论文章。推动教师专业标准修订，将教育家精神融入教学科研和教师教育课程。展风采。会同中央宣传部举办“新征程上的奋斗者”中外记者见面会，展示一线优秀教师潜心教书育人的精神风貌。会同主流媒体开展“讲述我的育人故事”“春节回家看老师”等活动。开设“人民需要这样的教育家”专栏。开展教师风采“感人瞬间”短视频征集展播活动。这一年来，广大教师在可感可及、可学可鉴的教育家精神浸润中，奋力书写“为党育人、为国育才”的时代答卷。

一年来，我们从严从实建设师德师风。立章程。出台新时代师德师风建设长效机制的意见，强化师德师风全链条闭环管理，扎实推进师德师风教育涵养常态化、日常监管制度化、考核评价科学化、规范惩处严格化。明规矩。针对一线教师制定职业行为十项准则学习手册，对教育行政部门和高校管理者进行师德师风全覆盖培训，师德师风建设专项能力得到有效提升。

建机制。会同相关部门健全师德师风建设联席会议制度，指导各地各校健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等10项机制，落实师德违规“零容忍”。这一年来，广大教师以德养身、以德立学、以德施教，争做“人师”“经师”相统一的“大先生”。

一年来，我们大力提升教师教书育人能力。开展教师教育创新机制改革试点。探索适应教育优质均衡发展的教师教育院校新布局，适应教育高质量发展的教师培养层次新结构，适应科学教育和创新人才培养的教师教育专业与课程新体系，适应人工智能等新技术挑战的数字化赋能教师培养新模式，适应我国教育国际影响力提升的教师教育国际交流合作新平台。

优化培养体系。今年首批“国优计划”毕业生走上中小学教师岗位。部属师范大学师范生公费教育从本科提升到研究生层次。中西部也迎来了近万名“优师计划”首届毕业生，为欠发达地区基础教育事业发展注入了新活力。同时，专门出台政策支持“优师计划”师范生职后学历提升。建强师范院校。在国家发展改革委支持下启动“教师教育能力提升工程”，旨在建成一批扎根中国大地，具有一流水平的教师教育院校。在师范教育协同提质计划支持下，一批欠发达地区的师范院校办学层次实现跃升。

推进精准培训。会同财政部优化“国培计划”，重点开展思政、音体美劳、心理健康、科学教育教师培训，紧缺薄弱学科教师教学能力得到进一步提升。会同中科院、中国科协开展科学教师专项培训。实施“职业院校教师素质提高计划”，第二批国家级职业教育教师创新团队建设全面完成。支持中西部地区高校青年教师赴高水平大学访学研修。强化数智赋能。启动实施“数字化赋能教师发展行动”，开展国家智慧教育平台数字素养研修活动，举办“全国人工智能校长局长专题培训班”，建设了一批名师名校长线上工作室。这一年来，广大教师在“机制创新、体系升级”的变革中，踔厉奋发，追求卓越，实现育人能力与综合素质“双提升”。

一年来，我们统筹优化教师管理和资源配置。深化教师管理改革。强化职业教育教师职称评审技术技能导向，推进部属高校

教师职称评审监管全覆盖。开展中小学在职教师学历提升试点，探索教师培训学分和在职教育课程学分的互认机制。出台普通本科高校产业兼职教师管理办法，加强了高校人才培养与工程实践、科技创新的有机结合。印发中小学体育教师队伍建设若干举措，为学生身心健康全面发展提供坚实的师资保障。

完善县域调配机制。推动“特岗计划”升级，促进量质齐升。启动县中头雁教师岗位计划，着力打造县域一体化教师发展团队。建立县域基础教育师资配置监测与预警平台，精准研判学龄人口变化趋势下教师供需衔接。实施系列支教计划。会同中组部、财政部、人力资源社会保障部等优化实施国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶、“组团式”援疆、“三区”人才支持、中小学银龄讲学、高校银龄教师支援西部、教学名师“西部行”等系列支教计划，有力地提高了薄弱地区教育质量，促进了教育公平。

提升数字治理能力。上线“中国教师”小程序，建成并持续升级全国教师管理信息系统，形成了以国家智慧教育公共服务平台、教师资格管理信息系统、教师管理信息系统构成的“一平台两系统”基本架构。这一年来，激励与约束并重，公平和质量齐驱，广大教师发展通道进一步拓宽，教师资源配置更加科学合理。

一年来，我们巩固提升教师待遇保障。保障工资待遇。持续巩固教师工资收入“不低于”成果。会同国家发展改革委、住房和城乡建设部等部门加强乡村教师住房保障，首次构建“配租+配售”相结合的乡村教师住房保障体系。提供惠师服务。首次在国家层面围绕医疗、交通、消费、旅游等出台尊师惠师政策，连续推出两期“尊师惠师公益行动”，上线“AI 教师心理陪伴”。

切实减轻教师负担。建立教育系统发文与教师减负一致性评估审核制度，开展社会事务进校园专项整治，实施白名单管理，

坚决遏制无关事务进校园。保障教师合法权益。健全权益保障机制，及时澄清涉师不实举报，会同公安部严厉打击诋毁、污名教师等违法行为，维护教师良好形象。这一年来，广大教师深刻感受到了各级党委政府的关心关怀，尊师重教社会氛围愈加浓厚。

一年来，我们加快推进教师国际交流合作。积极搭建平台。依托北京师范大学成立全球教师发展学院，在全国 22 个单位建立分院，召开国际学术交流会，创办国际学术期刊，为教师提供国际交流合作平台。全面汇聚资源。聚焦数字化与人工智能、STEM 教育、职业教育等重点领域，统筹各方力量，汇聚建设一批教师发展优质资源，研发一批具有国际适用性的教师教育课程教材。

坚持双向联动。重点面向周边国家、共建“一带一路”沿线国家、全球南方国家及地区，开展教育管理者及教师来华培训项目；支持国内教师赴外访学研修、援外教学、学术交流，发出中国教师教育声音，传播中国教师教育经验。上周，怀进鹏部长刚刚率团赴智利出席世界教师峰会，向世界分享了中国教师队伍建设经验，提出了未来全球教师队伍建设的主张和倡议，得到了与会各国代表的高度认同，产生了广泛共鸣。我们深切感受到中国教育的国际影响力、竞争力和话语权得到显著提升。这一年来，广大教师在开放包容、互学互鉴的国际交流合作中，以更宽广的视野、更开放的姿态，奋力书写“立足中国、融通世界”的教育新篇章。

媒体朋友们，再有 5 天我们就迎来第 41 个教师节。今年教师节的主题是“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”。教育部已印发通知，对做好教师节宣传庆祝工作作出部署。当前，各地各校正结合实际，开展多种多样的宣传和庆祝活动。各位媒体朋友们，教育既要有宏大叙事，也要有微观光芒，在中国这片教育沃土上，有许多感人至深、可歌可泣的优秀教师，欢迎你们

持续走向基层、走进一线、走近教师，去挖掘、去记录、去讲述他们的感人事迹，在全社会凝聚起教育强国建设的磅礴力量。再次感谢广大媒体朋友的关心与支持！衷心祝愿广大教师身体健康、工作顺利、节日快乐！

谢谢大家！

陈星：

谢谢俞司长。下面请马宏兵副司长介绍财政部支持教师队伍建设有关情况。

马宏兵：

各位媒体朋友，大家上午好！教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记强调，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。财政部深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会的精神，积极发挥财政职能作用，将教师队伍建设作为教育投入的重点，推动新时代教师队伍建设取得明显成效。下面，我简要介绍三方面的情况。

一是加强教师待遇保障，让广大教师安心从教、热心从教。

“十四五”时期，各级财政部门持续加大教育投入力度，优化支出结构，加大各级各类教师待遇保障力度，维护教师的合法权益，推动教师队伍不断壮大，2024年全国共有专任教师近1900万人，比2019年增加150多万人；落实乡村教师生活补助政策，健全“越是基层，越是艰苦，待遇越高”的差异化补助激励机制，每年惠及120多万名乡村教师；配合相关部门推进高校薪酬制度改革，有序推进中央和地方试点工作，落实以增加知识价值为导向的分配政策，进一步激发高校创新创造活力。

二是加强教师素质培训，提升教师教书育人的能力。“十四五”时期，中央财政累计安排160亿元，支持学前教育到高等教育各教育阶段开展教师培训。例如，支持实施中小学幼儿园教师

国家级培训计划，每年引导各地培训校长教师超过 100 万人次；支持实施职业院校教师素质提高计划，加强“双师型”教师培训，2024 年全国职业院校“双师型”教师比例达到 58%，比 2019 年高出 23 个百分点；支持建设高素质专业化创新型高校教师队伍，安排专项经费，强化高校思政工作专门力量建设，支持高校加强青年教师数字化教学培训、教育教学创新团队培育、师德师风基地建设等。

三是优化教师资源配置，向中西部地区输送更多的优秀师资。“十四五”时期，中央财政累计安排近 450 亿元，专项支持中西部地区加强教师队伍建设，持续培养和供给更多的高素质教师。例如，支持实施教育部直属师范大学师范生公费教育政策，每年为中西部地区培养 8000 多名中小学教师；支持实施“优师计划”，每年为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校定向培养 1 万名左右的师范生；支持实施“特岗计划”，5 年间累计为中西部地区农村学校补充约 25 万名特岗教师。

下一步，财政部将深入贯彻落实全国教育大会精神，按照党中央、国务院决策部署，完善财政支持教育的政策体系，支持建强建优新时代高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。

我就介绍这些，谢谢大家。

陈星：

谢谢马司长。下面请翟建民处长介绍国家发展改革委支持教师队伍建设的有关情况。

翟建民：

各位媒体朋友，同志们，大家上午好。非常荣幸参加此次新闻发布会。在第 41 个教师节来临之际，首先向广大教师致以诚挚的节日祝福。教师是立教之本、兴教之源。国家发展改革委深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，把加强教师队

伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。下面，我简要介绍一下“十四五”以来，国家发展改革委开展的一些工作。

一是支持改善教师教学科研条件。“十四五”以来，国家发展改革委已经累计安排中央预算内投资超过 1000 亿元，支持基础教育、职业教育、高等教育等各级各类学校建设发展，教学楼、实验室，以及农村教师周转住房是其中的重要建设内容，有效改善了教师教学工作环境。特别是去年以来，“两重”建设加力支持“双一流”高校提质升级，部分师范类“双一流”高校新校区加快推进，一大批“自上而下”谋划的重大教学科研平台有序落地，为高校教师潜心教书育人、开展有组织科研营造良好条件。

二是支持师范院校补齐高校学生宿舍短板。当前和今后一段时期，学龄人口洪峰逐年逼近高等教育阶段。2024 年以来，国家发展改革委统筹中央预算内投资等资金渠道，支持包括师范院校在内的高等院校，加快补齐高校学生宿舍短板，有力支撑优质本科扩容，让未来的老师们在校学习期间住的更舒心、更愉悦，为他们成长成才提供更好的学习生活环境。

三是支持师范院校教学科研设备更新。去年以来，国家发展改革委、教育部联合推动教育领域重大设备更新，通过超长期特别国债，支持包括优质师范院校在内的高等院校和职业院校更新置换先进教学科研设备。经过两年的建设，一批优质师范院校的实验室都换上了先进的教学仪器，有力支撑了师范院校人才培养、学科建设和科学研究。

下一步，国家发展改革委将深入贯彻落实习近平总书记关于教师工作的一系列重要讲话精神和重要指示精神，结合“十五五”规划编制工作，不断完善支持政策，提高教师教育能力，支持更多教师热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

我就介绍到这里，谢谢。

陈星：

谢谢翟处长。下面请洪军副局长介绍厦门市教师队伍建设进展情况。

洪军：

大家好！我向大家介绍厦门教师队伍建设的改革情况。

一年来，厦门市深入贯彻全国教育大会精神，认真落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，以深化国家基础教育教师队伍建设改革试点为抓手，深入实施教育家精神铸魂强师行动，完善教师管、培、引、用机制，持续推进高素质专业化教师队伍建设。作为基层教育工作者，结合工作实践，我分享几点体会。

第一，涵养师德、引领师风，是加强教师队伍建设的根本

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》专章要求涵养高尚师德师风。我们始终坚持把师德师风建设摆在首要位置，把师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、评优奖励的首要要求，纳入教师聘用合同，列为新教师入职必上的第一课，签订师德承诺书，融入教师培育培养全过程，涌现出一批以全国对口支援西藏先进个人刘斯为代表的师德模范。我们持续开展“今天我们如何当老师”等主题活动，让模范教师就在身边立榜样、作示范、树正风，让教育家精神在青年一代中接续弘扬和践行。

第二，提高站位、强化统筹，是夯实教师队伍建设的提前提。

习近平总书记强调“要从战略高度来认识教师工作的极端重要性”。市委、市政府加强统筹协调，从省里争取6000个编制，给因人口净流入而快速扩张的厦门中小学校送来了及时雨。我们加强政策引领，今年制定出台了《厦门市新中带中小学名师培育培养工程实施方案》等系列文件，稳步推进国家基础教育教师队

伍建设改革试点。我们实施“同城同薪同编”，边远山区农村、偏远海岛老师和岛内主城区的老师领取一样的薪酬，申请同样的保障性住房和人才房。我们建立完善中小学教师工资收入与公务员工资收入联动机制，切实落实“不低于”政策。在我们家，当老师的爱人年度考核奖比我还高。这些惠师举措暖了人心、强了素养，确保了每个孩子都能享有公平优质的教育。

第三，优配资源、优化管理，是推进教师队伍发展的基础。

师资配置、岗位设置、职称评聘，是教师队伍建设的三大资源。我们建立了与人口变化相协调的师资供给机制，实施跨层次、跨行业、跨部门、跨区域的机构编制调整制度，保障师资足额均衡配置。优化教师管理机制，按照“分类核定、比例控制、动态调整、余缺调剂”原则，提高中小学高级岗位比例，让教师职业发展更有盼头。推行“优师特聘”，解决优秀教师引进、发展时的岗位不足问题。如厦门双十中学引进了9位博士毕业生，直聘在副高级岗位，就是政策的获益者。

第四，重视评价、多维激励，是促进教师队伍成长的保障。

我们锚定教师专业素养提升，突出教学实绩和育人能力，改革职称评价方式，引导广大教师潜心教学。首先是放权，把中小学幼儿园一级职称评审权下放至各区教育局，委托8所直属学校开展一级职称评审。其次是破除“五唯”，为教学业绩突出、长期担任班主任工作的教师开辟晋升绿色通道；在乡村学校、特殊教育工作满25年且仍在岗位工作的教师，职称评审不受岗位结构比例限制。我们还运用绩效杠杆，为教师核增绩效工资，充分发挥绩效的激励导向作用。工作能力和业绩得到认可，教师干事创业的积极性更强了。

下一步，我市将按照教育部的统一部署，坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为指引，进一步落实全国教育大会精神，

持续深化国家基础教育教师队伍建设的改革试点建设，打造素质精良之师，为教育强国建设贡献厦门力量。

谢谢。

陈星：

谢谢洪局长。下面请李卿老师介绍华中师范大学以人工智能推动教师队伍建设的实践与成效。

李卿：

尊敬的各位媒体朋友：

大家上午好！

我是来自华中师范大学人工智能教育学部的一线教师，主要从事智能教育、教育数据挖掘等方面的教学与研究。非常荣幸能作为高校教师代表，和大家分享在人工智能赋能教师教育领域的一些探索和体会。

近年来，教育部高度重视教师队伍数字化转型，相继部署“人工智能助推教师队伍建设试点工作”和“数字化赋能教师发展行动”，推进教师数字素养提升行动、教师发展模式数字化转型行动、教师发展数字资源供给行动等六大任务，为系统推进智能时代教师队伍建设构建了清晰的发展路径。

培养未来教师是师范大学的核心使命。作为教师教育的“国家队”和“人工智能助推教师队伍建设试点高校”，我们始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，积极面向“智能技术赋能教师发展”的战略需求，探索数字化助教、数字化助学、数字化助管、数字化助研，推动新技术与教师教育在学科建设、环境布局、资源建设、教学方式、育人模式等方面的深度融合，深化“人工智能+教师教育”师范生培养体系改革。

学校自主研发了云端一体化智能教学平台“小雅”平台，支撑全校课程开展融合教学。打造“AI+智能助教”“AI+备课助手”

“AI+智慧考试” “AI+数字教师” 等全场景、开放式互联智能学习空间，探索智能知识图谱等 AI 赋能教学场景，构建集成化、智能化、特色化的助教应用服务，为多所高校提供教学支持。通过“虚实”结合、全景体验、动态分析，使课堂动起来，让教学活起来，入选全国“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

学校还构建了“师说”教师教育大模型，为职前师范生培养与职后教师发展提供一体化服务。该模型基于学校 2 万多节课堂教学视频训练，打造了全景图谱、学科知识库、智能体中心、数字人、AI 应用驾驶舱等智慧课程核心引擎，提供全链路的 AI 赋能、全场景的数据驱动、一体化的教学体验、多元化的教学模式和体系化的教学管理，让教学改进有章可循。“师说”教育大模型作为典型应用案例参展世界数字教育大会，被评价为“懂教育”“有温度”的智能大脑。

在人工智能赋能下，我们可以创设高质适切的智慧教学新课堂、构筑数智融通的泛在学习新情境，构建综合立体的智能评价新体系，助推数据驱动的精准管理新模式和创新数智赋能的教学研究新范式，打造教师的“全能助手”，实现差异化“教”，个性化“学”，过程性“评”、精准化“管”、数字化“研”五大转变，有效助力教师的创新教学和专业发展。

各位朋友，人工智能正在重塑教育图景。让我们携手共进，不断深化“人工智能+教师教育”实践探索，破解教师面临的“教什么”“怎么教”“教得怎样”这三大核心问题，为培养新时代“大先生”、建设教育强国贡献智慧和力量！

谢谢大家！

陈星：

谢谢李卿老师。最后请费祯红老师分享对尊师惠师政策的感受。

费祯红：

尊敬的各位媒体朋友，大家好！我是一名来自山东省烟台市栖霞市实验中学的一线教师。前天，我非常荣幸受邀参加了“9.3阅兵”观礼活动，心情非常激动、非常自豪，更加坚定了我担当立德树人光荣使命的信念。今天又受邀参加第41个教师节新闻发布会，想在这个隆重的场合，跟各位朋友分享一名一线教师在各级尊师惠师政策滋养下的成长与感悟。

费祯红：

近年来，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，就提升教师地位待遇作出部署。教育部等七部门印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》，引领带动各地一系列尊师惠师政策陆续出台。山东省出台了《关于进一步加强尊师惠师工作的指导意见》，凝聚各方合力制定了一系列可感可及的尊师惠师措施。我所在的烟台市创新实施“幸福教师”建设工程，系统推出五大行动二十条惠师举措，在烟台、在山东，当老师真的很幸福！

我经历过灰瓦白墙的平房时代，靠着一支粉笔和一面黑板给学生们讲解等腰三角形、二元一次方程。后来，平房慢慢变成了楼房，教室里也逐渐多了投影仪、多媒体、班班通，教学手段更加丰富，教学过程也变得更加轻松、精彩。

我经历过早起晚归、两头不见太阳的通勤时代，一辆自行车就是最好的交通工具，从家里到学校的小路，颠颠簸簸地要走好久。后来，学校里有了教职工的专门周转宿舍，上下班的道路变得便捷通畅，心情也跟着欢快起来。

我经历过深夜挑灯、书山题海的教研时代，要想写一份过硬的教研或者课例，得反复查找资料，钻研打磨好久好久。后来，

教育教学资源获取越来越方便，建立了各式的线上平台、教学资源库，特别让我们受益的是，在教育部“人工智能助推教师队伍建设”行动指引下，国家中小学智慧教育平台、“中国教师”小程序等为我们带来了极大便利。通过线上名师工作室、全国教研共同体和数字化资源库，我们随时随地都能获取优质资源、参与高端研修，专业成长进入“快车道”。

从山海烟台到孔孟故里，再到华夏神州，我们每一名教师都深深感恩这个尊师重教的伟大时代。正是党和国家高瞻远瞩的政策引领，正是各级党委政府不折不扣的有力落实，正是全社会对教师的广泛尊重和真诚理解，才让我们今天能够更加的安心从教、热心从教、舒心从教、精心从教。

立足新起点、奔赴新征程。我们每一名教师将始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，大力弘扬和践行教育家精神，以更加饱满的热情、更加昂扬的姿态、更加扎实的行动，投身教育强国建设的伟大实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为实现中华民族伟大复兴作出新的、更大的贡献！

谢谢大家。

陈星：

谢谢费老师，嘉宾的介绍环节就到这里，感谢各位。下面看看记者朋友们有什么问题。

中国经营报记者：

请问翟处长，您刚才提到国家发展改革委将结合“十五五”规划编制工作，不断完善支持政策，提高教师教育能力。请问，下一步在支持师范院校建设方面会有哪些举措？谢谢。

翟建民：

谢谢您的提问。提高教师教育能力是一个系统工程，需要持续发力、久久为功。前不久，教育部和国家发展改革委联合启动

实施教师教育能力提升工程，对“十五五”时期完善中国特色教师教育体系、进一步提升教师教育能力有关工作作出部署。“十五五”时期，国家发展改革委将统筹运用3类资金渠道，加大对师范院校的支持力度。

一是充分发挥中央预算内投资和“两重”资金的引导作用。国家发展改革委将积极配合教育部，共同把教师教育能力提升工程组织好、实施好，统筹“硬投资”和“软建设”，有针对性的支持一批提升教师教育能力的优质项目，扩大本科和研究生招生规模，优化人才培养模式，培养更多具有科学思维、创新精神和实践能力的未来教师，壮大高素质教师的“源头活水”。

二是积极发挥地方政府专项债券的保障作用。去年，国家优化完善了地方政府专项债券管理机制，扩大了地方政府专项债券的支持范围，高等教育、职业教育等领域的项目都可以申请地方政府专项债券。国家发展改革委将继续指导地方师范类高等院校、职业院校申报地方政府专项债券，将更多师范院校符合条件的项目纳入支持范围。

三是积极发挥设备更新资金的带动作用。国家发展改革委将指导师范院校抓住设备更新政策的宝贵机遇，储备实施一批教师教育能力提升相关的设备更新项目，带动人才培养模式改革，让未来的老师们在校期间就能接触到最前沿的知识、最先进的设备，为今后创新教育方式、更好启迪学生创新思维奠定坚实基础。

下一步，国家发展改革委将指导各地发展改革部门会同教育部门，统筹运用好各类资金渠道，加强项目储备，抓好项目实施，力争早日建成、发挥效益，推动教师教育能力再上一个新台阶，进一步做强教师培养阵地。

谢谢。

中国网记者：

我这个问题是提给俞司长的。请问第二期尊师惠师公益行动在服务教师群体方面有哪些具体的举措，能切实提升便利性和覆盖面？谢谢。

俞伟跃：

你的问题提得很好。多年来，各级党委和政府出台了许多尊师惠师的好举措、好措施，但一些老师还不够了解。借此机会，我向大家介绍一下国家层面出台的惠师政策，希望通过大家的宣传，能够做到人人皆知、家喻户晓。

去年，教育部会同相关部门印发了进一步加强尊师惠师工作的若干措施，从医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障等方面制定了一系列尊师惠师举措，系统推进教师享有“公共服务优先”的一揽子政策。我们还上线了“中国教师”小程序，所有老师都可以凭“中国教师”电子工作证，在一些日常消费中享受专属优惠。

在这个基础上，今年8月我们又启动了第二期尊师惠师公益行动，重点从扩大服务内容、拓宽使用渠道、凝聚地方合力三个维度深化落实，促进惠师服务“精准化、便捷化、全覆盖”。

一是服务的覆盖更全面。本期行动服务范围更加广泛，涵盖了办公学习软件、住房安居、汽车购置、日用商品、影音娱乐、餐饮消费及交通出行等多个生活领域，基本覆盖了教师工作与生活的主要场景。

二是使用的渠道更便捷。老师们可以在多个平台登录“中国教师”这个小程序，只需完成一次身份认证，即可便捷登录，浏览惠师服务清单，真正实现掌上惠师服务。

三是央地的协同更紧密。小程序中还开通了省级惠师专区，各省也结合实际，推出具有地方特色的尊师惠师举措，构建了央地联动、全社会共同参与的尊师惠师良好局面。

所以，在这里希望大家，特别是广大教师们要充分利用好“中国教师”这个小程序，去享受我们这些尊师惠师的专属优惠。谢谢。

中国教育电视台记者：

我的问题想提给李卿老师。想请问您在日常的教学中是怎样通过人工智能来促进您的教育教学的？谢谢。

李卿：

谢谢您的提问。

对教师而言，人工智能为课程内容生成、教学方法创新、教育评价反馈等提供了更加丰富的应用场景与模式，使教师有更多时间进行有针对性的个别辅导和启发式的教育活动，将更多精力投入情感交流、价值观塑造、人格养成过程，满足每位学生独特的成长需要，使大规模因材施教成为可能。举例来说，在课程建设阶段，我们可以通过平台构建知识图谱、能力图谱，搭建课程知识库，开展教学设计，形成覆盖“规划设计-内容建设-教学实施-评估改进”的全链条教学方案；在课前，我们可以创建教学资源与课前测验，学生通过自主学习完成测验，再通过课前评价，对学情进行智能化分析，帮助老师精准调整教学策略；在课中，我们可以及时了解学习行为，引导课堂讨论。可以通过画像分析，精准呈现各小组学习特征，即时优化教学策略。在课后，我们可以查看教学活动轨迹，回顾教学过程，通过“师说”大模型进行课堂质量分析，优化教学活动。对学生而言，人工智能提供了更加智能化、个性化、优质化、精细化的学习空间和资源，促进学生从单一的知识技能掌握向全面素养与能力提升转变。谢谢。

潮新闻记者：

我的问题是提给马司长，刚刚您介绍了财政部在提升教师能力素质方面的政策举措，想请您再谈一谈更具体的情况，谢谢。

马宏兵：

谢谢这位记者的提问。近年来，财政部门积极配合教育部门，围绕打造高素质专业化教师队伍目标，在教师培养培训等各个环节，出台了一系列政策措施，助力提升教师整体素质和教书育人能力。

一是在教师培养上下功夫，从源头上提升教师队伍质量。各级财政持续加大对师范院校的支持力度，提高师范生生均拨款标准，提升师范教育经费保障水平。“十四五”时期，中央财政累计安排 42 亿元，支持实施师范生公费教育政策，吸引优秀青年报考师范院校和师范专业，投身基层教育事业；2024 年我们还配合教育部出台了本研衔接政策，将公费师范生的培养层次由本科提升至研究生；累计安排 11 亿元，支持实施“优师计划”，每年为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校定向培养 1 万左右师范生。

二是在教师培训上下功夫，持续提升教师教书育人能力。一方面，强化全员培训。各地加大教师培训经费投入力度，建立起中小学教师 5 年 360 个学时的全员培训制度，着力提升教师能力素质，缩小城乡、区域、校际差距。另一方面，强化示范引领。

“十四五”时期，中央财政累计安排超过 110 亿元，支持实施“国培计划”等示范性国家级培训项目，实行分层分类精准培训，累计培训校长和骨干教师超过 500 万人次。

三是在支教帮扶上下功夫，支持欠发达地区加快补齐师资短板。欠发达地区师资力量相对薄弱，为此中央财政“十四五”时期累计投入 18 亿元，对国家乡村振兴重点帮扶县高中阶段学校开展“组团式”帮扶，实施国家银龄教师行动计划、“三区”人才支持计划教师专项等，每年组织超过 2 万名优秀教师和退休教师到欠发达地区支教讲学，有效带动当地教师提升能力水平。

下一步，财政部将继续把教师队伍建设作为教育投入的重点予以优先保障，会同有关部门进一步完善教师培养培训体系，更好服务支撑教育强国建设。

谢谢。

陈星：

我们提问环节就到这里。最后，我再补充作一个简要的发布。刚才俞司长在发布时也提到，为大力弘扬践行教育家精神，展示一线教师潜心育人的精神风貌，今年以来，教育部开展了“讲述我的育人故事”展示活动，从全国遴选推荐20名优秀教师参加中央广播电视总台《讲述我的育人故事—2025年教师节特别节目》。节目将于教师节期间播出。同时，组织开展2025年教师风采“感人瞬间”短视频征集展播活动，遴选产生了40部优胜作品、100部入围作品。此外，还组织认定第三批和启动创建第四批“全国高校黄大年式教师团队”。上述相关的名单已在教育部官网发布。

发布会的最后，再次祝福所有老师节日快乐！今天的发布会到此结束，再次谢谢大家，我们下次再见。

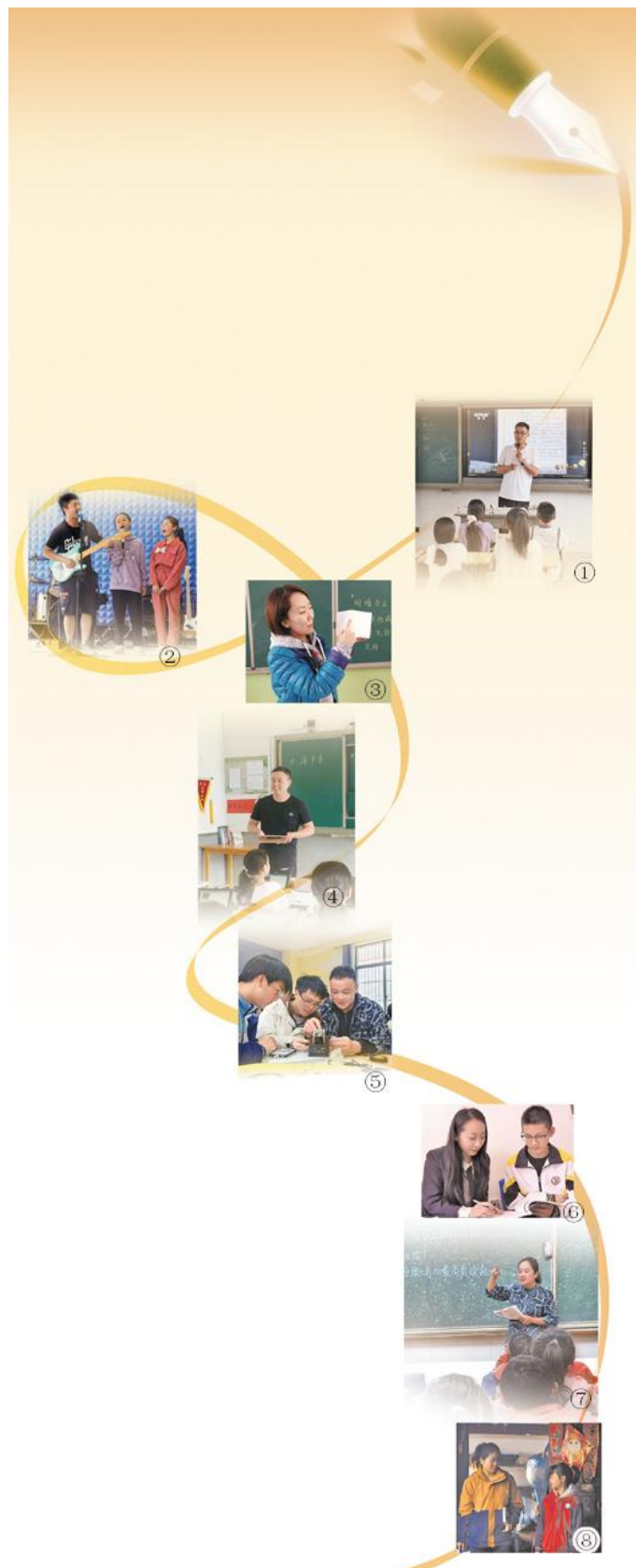
（来源：教育部 2025-09-05）

扎根乡村讲台 展现情怀担当

（回信背后的故事）

在第四十一个教师节来临之际，习近平总书记给全国特岗教师代表回信强调，“特岗计划”实施 20 年来，广大特岗教师积极投身乡村教育事业，扎根三尺讲台，潜心耕耘、默默奉献，展现了人民教师的情怀和担当。

一支粉笔，三尺讲台。有这样一群人，他们坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，为推进乡村振兴、建设教育强国作出了贡献。近日，本报记者走近 8 位全国特岗教师代表，聆听他们扎根乡村、潜心耕耘的故事，感受他们的坚守和力量。



河南省封丘县潘店镇大辛庄小学教师任明杰

从教日记里的初心印记

本报记者 黄超

90后乡村教师任明杰(见图①,庞珂摄),喜欢写从教日记。2014年大学毕业后,任明杰只身来到河南省封丘县潘店镇大辛庄小学,担任特岗教师。“屋子那叫一个破啊,真有想要离开的冲动。”当年8月28日的日记,记录了他到校第一天的情景。

面对艰苦的生活环境和简陋的办学条件,任明杰自己动手,清理斑驳的墙面,封上透风的窗户,更新老化的线路……当孩子们拥有了一方新天地,任明杰也爱上了这份工作。

每天的上课心得,任明杰都会记录下来,如今已经完成了280多万字。有学生没有按时完成作业,他没有责备,而是每天早早便坐在教室门口,逐一批改作业。靠着这份韧劲,他引导孩子们养成了良好的学习习惯。

时间久了,他在处理教学、班级管理等工作上更加得心应手:参与班主任基本功大赛,从市赛到省赛,再到国赛;参与河南省名班主任工作室工作,通过微信公众号推送研修成果。在他和同事们的努力下,曾经面临合并的教学点发展成一所乡村完全小学,生源从最初的80余人增至140余人。

如今,任明杰把一部分从教日记放到了名班主任工作室微信公众号上。浏览其中的图文,字里行间,是他一路走来坚守教育初心的见证,更是乡村教育蓬勃发展的印记。

贵州省六盘水市大湾镇海嘎小学教师顾亚

用音乐点亮孩子们的梦想

本报记者 吴 丹

不久前，贵州省六盘水市钟山区大湾镇海嘎小学发起了一场音乐邀约——“海嘎少年”的夏天音乐会。3个半小时的音乐会，孩子们表演精彩，歌声飞出了大山。这场音乐会的主要发起者顾亚（见图②左一，受访者供图），正是这所村小的老师。

2016年初到海嘎小学的景象，他还历历在目：学校只有1名老师、14名学生；从学前班到小学三年级，轮流换着课本上课。

“孩子们非常内向，主动打招呼都会觉得不好意思。”顾亚说。

年少时，顾亚组建过乐队，曾有一个“摇滚梦”。一天，在宿舍弹吉他的顾亚突然发现，很多孩子趴在窗台上看他弹奏——满眼的好奇和向往。他心思一动，“音乐或许能打开孩子们的心门。”

音乐课上，顾亚用吉他伴奏，教孩子们唱歌；课外时间，他和孩子们围坐在操场上，大声歌唱。看到孩子们高兴的脸庞，组建一个乐队的想法由此产生。2017年，学校收到了第一批乐器捐赠。此后，尤克里里、手鼓、吉他、架子鼓和贝斯陆续齐全。2018年，第一支学生乐队“遇”组建起来。

从“遇”到今天的“海嘎少年”，海嘎小学已成立13支乐队。一届届学生，从初入乐队时的低头躲闪，到站上舞台后的落落大方，跃动的不只是音符，更是自信与渴望。去海南文昌见证火箭冲破云霄，在网络春晚舞台上闪闪发光，“海嘎少年”乘着音乐

的翅膀，走出大山，探索外面的世界。

山西省临县白家坂寄宿制小学教师王祥如

建一所有色彩的学校

本报记者 丁雅诵

一所乡村学校，一间美术教室，一面海洋主题的背景墙引人注目：泡沫胶制作的海豚、小丑鱼灵动地嬉戏……这是山西省临县刘家会镇白家坂寄宿制小学教师王祥如（见图③，受访者供图）为孩子们精心打造的“海洋世界”。

“当一面面墙壁有了颜色，孩子们的的生活就有了色彩。”王祥如说，“我想建一所有色彩的学校，用美术带他们去看见更大的世界。”

2012年大学毕业后，王祥如回到家乡，成为一名特岗教师。“我来到临县湍水头镇黄家沟教学点后，发现自己竟是学校的第一位美术教师。怎样开展教学？”她开始思考。

校园外，古朴的连排窑洞、苍劲的老树、斑驳的拱桥长亭吸引了王祥如的目光。她说：“乡村缺条件，但不缺风景。大自然就是课堂，小画笔也能画出生动的作品。”

于是，王祥如把课堂搬到了学校围墙外的大树下。“孩子们很喜欢画画，总会提前把小手洗得干干净净。”她回忆，“刚开始的时候，他们还不太会画，房子用小方块代替，树冠用小圆圈表示……但我明白，这些简单的勾勒，正是孩子们想用画笔表达的世界。”王祥如说。

来到白家坂寄宿制小学后，除了教绘画、做手工，王祥如继

续坚持这样的教学理念。“我希望孩子们的目光能越过重重山峦，抵达更加遥远的世界。”王祥如说。

安徽省霍邱县长集镇中心小学教师张华健

办成乡亲们家门口的好学校

本报记者 丁雅诵

每天清晨，站在校门口迎接学生，看着他们背着书包乐呵呵地来；傍晚，目送孩子们离开，和家长聊几句孩子们最近的表现……这些温馨瞬间，是安徽省霍邱县长集镇中心小学校长、特岗教师张华健（见图④，受访者供图）的日常，更是他心头温暖的牵挂。

谈起 15 年来扎根乡村的经历，张华健说：“最艰难，也最有收获的是我在夏店镇砖佛寺小学的时候。学校之前教育质量一般，课都开不齐，一度面临关停。”张华健清楚，每个孩子都是家庭的未来，一定要把学校办好。

张华健选择迎难而上。他粉刷墙面，改造食堂，完成了厕所“旱改水”；骑着摩托车去镇上印了 200 张宣传单，挨家挨户做工作……终于，有 32 名学生重返校园。

“我始终相信，讲台不只在教室里，更应该在大山外、在田野里、在社会中。”秉持这样的理念，从临水镇到夏店镇，再到长集镇，他一次次带领乡村小学的孩子们走进更生动、更广阔的世界。

去县城看电影，学生们目不转睛地盯着银幕，跟随电影情节，时而紧张，时而开心；到省会合肥参加“中国航天日”活动，孩

孩子们走进实验室，科学的种子悄然生根发芽；参加“时光剪影”活动，孩子们用镜头捕捉温馨瞬间，编织温暖记忆……

“我会继续坚守在乡村教育的讲台，办成乡亲们家门口的好学校。我希望做一扇窗、一座桥，引领孩子们去发现世界的丰富与壮美。”对未来，张华健充满干劲。

湖北省竹溪县丰溪镇中心学校教师黄春立

架起家校沟通的连心桥

本报记者 吴月

湖北省竹溪县丰溪镇中心学校，地处秦巴山区、鄂渝陕交界处附近。乘大巴车到县城，将近3个小时。2012年，黄春立（见图⑤右一，陆佳宜摄）来到这里，成为特岗教师。

“13年，骑坏了两辆摩托。”黄春立说，这些年，他跑遍了丰溪镇的所有村庄，对500多名学生开展了家访，“每一位家长都不陌生，每一条山路都很熟悉。”黄春立希望通过家访等方式，更好地了解学生，架起家校沟通的连心桥。

他把和学生的互动，都记在了自己的日记里。看到平时不爱说话的小军爱画画，黄春立就在小军的抽屉里放了一盒画笔。不久，他收到了小军的画——怒放的广玉兰，旁边还有一行小字：“老师，谢谢您。”

黄春立给孩子们过集体生日，孩子们看到家长录视频说：“请相信爸爸妈妈永远爱你”，有的孩子悄悄流下了眼泪。“这些小事在心里，像暖炉一样。”黄春立说。

在他看来，一次次和孩子们、家长们的互动，帮助自己更好

地因材施教：“我看到了每个孩子的欢愉和烦恼。日常教学中，我会更加注重挖掘他们的优点，让每一个孩子都闪闪发光。”

13年守在大山里，后悔不？有人这样问黄春立。

“怎么会后悔？看着山里娃一批批考上大学，看着昔日学生也成了特岗教师，我这13年，不是‘熬’过来的，是跟着孩子们一起‘长’过来的一一长了耐心，长了牵挂，也长了一辈子待下去的念想。”黄春立说。

黑龙江省汤原县香兰镇中学教师王昕欣

照亮孩子们成长成才的路

本报记者 闫伊乔

“长大后，你想做什么？”

“我要像妈妈一样，当老师，教学生！”这是黑龙江省汤原县香兰镇中学特岗教师王昕欣（见图⑥左，受访者供图）从小的梦想。

2015年，看了一场特岗教师巡回报告会后，她的内心更加坚定：“我要接过长辈的接力棒，继续投身乡村教育事业。”

那一年，“王同学”回到家乡，成了“王老师”，踏上了那条小时候走过无数次的山路。

学生们英语基础薄弱，学校教学资源有限，如何才能提高学生成绩？从哈尔滨师范大学英语专业毕业的王昕欣率先将AR（增强现实）技术融入课堂，带学生们走进实验室、博物馆，调动大家的学习兴趣。

“亚冬会召开之前，王老师带我们通过视频认识了不少冬

季运动项目。如果有外国游客来到我们家乡，大家也会用英语向他们介绍家乡的美。”学生金天美笑着说。

这两天，王昕欣收到了以前带过的学生、哈尔滨金融学院商务英语专业学生吴雨洁发来的信息：“很快我就要参加教师资格考试啦！感谢您激发我的英语优势，以后我也要像您一样，回镇里当一名老师。祝您教师节快乐！”

教师节当天，王昕欣的手机响个不停，都是曾经教过的学生发来的祝福。“照亮孩子们成长成才的路，是我最大的幸福。”王昕欣说。

青海省囊谦县第一完全小学教师王雪莲

海拔 3700 米的教育坚守

本报记者 吴丹

青海省玉树藏族自治州囊谦县第一完全小学，教室窗明几净，王雪莲（见图⑦，受访者供图）站上“云上课堂”授课。

2006年，从湖北沙洋师范高等专科学校毕业，王雪莲心中只有一个方向——去青海，成为国家首批特岗教师中的一员。初到海拔约3700米的校园，头痛、失眠、饮食不适等反应接踵而至。克服高原反应，是王雪莲要上的“第一课”。

学生们注意到了王雪莲的不适。腼腆的卓玛悄悄在她桌上放了一小罐酥油茶，一旁的纸条上是稚嫩的字迹：“老师，喝，治头疼。”另一个男孩多吉，总是在她气喘吁吁时，默默走过来帮忙擦黑板……望着他们红扑扑的脸蛋、明亮亮的眼睛，王雪莲内心坚定地说：“我一定要坚持下去。”

最初，作为学校第一位英语特岗教师，王雪莲一人承担了两个年级9个班的英语教学任务。学生英语基础薄弱，常常看着课本上的单词发愣。

一次，看到学生在课间摆弄小草，王雪莲心里一动，“山里的孩子对草木最熟悉，或许草木能激发他们学习英语的兴趣。”于是，“小草拼单词”成为低年级英语课的固定学习环节。

这些年，送走一届届毕业生，王雪莲见证着高原的孩子成为教师、医生、军人，还有学生毕业后回到高原。“陪伴孩子们长大，这是我最珍贵的礼物。”王雪莲说。

云南省贡山县独龙江乡中心学校教师赵浩兰

在学生成长中找到坚持的意义

本报记者 黄超

云南省怒江傈僳族自治州，高黎贡山与担当力卡山之间，独龙江奔腾向南。清晨的贡山独龙族怒族自治县，独龙江乡中心学校书声琅琅。

从丽江师范高等专科学校（今为丽江师范学院）毕业后，赵浩兰（见图⑧左，受访者供图）通过“特岗计划”招聘，来到这所藏在大山褶皱里的学校。“记得开学那一天，我特意早起迎接学生。一看才10名学生，校长笑着说，‘你班上的全报到了。’”赵浩兰以为，学生少会轻松点，真开始上课却犯了难。

没有专任老师，课表上的很多课没法开。她主动接下英语课，在宿舍一次次练习字母和单词发音。上劳动课，就把宿舍的锅灶搬出来，带孩子们学习做饭的常识，动手操作。赵浩兰还从网上

买来植物种子，与学生一起种，一起观察。

课程虽开起来了，但挑战不止于此。“独龙江乡的老师教的不仅仅是知识，教的是独龙江乡的未来。”校长的一句叮嘱，赵浩兰时刻记在心里，呵护着每个孩子的健康成长。阴雨天，给孩子们烤干湿漉漉的鞋子；秋天，带孩子们去打草果……“赵老师教会了我很多事，她的手像妈妈的手一样暖。”学生木秋艳说。在孩子们的日渐成长中，赵浩兰看到了坚守的意义。

独龙江常年降雨，尤其4、5月强降雨季，山体滑坡是常有的事。但家访是雷打不动的。在赵浩兰看来，聊聊孩子在家的状况，问问有没有困难，是引导家长重视教育的好办法。

除了赵浩兰，学校还有一批年轻人通过“特岗计划”走上讲台，他们见证山乡巨变的同时，更是一个个火种，为梦想点灯。

（来源：人民日报 2025-09-11）

【光明论坛】特岗教师：农村教育战线上的“筑梦人”

郝保伟，北京教育科学研究院教师研究中心副研究员

在第四十一个教师节前夕，习近平总书记给全国特岗教师代表回信指出：“希望你们继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。”这份殷切嘱托不仅体现了党和国家对特岗教师的关怀，更彰显了党中央对农村教育事业发展的的高度重视。习近平总书记的回信再一次将“特岗教师”这个特殊的教师群体拉进公众视野，让公众进一步正视教育强国建设中“特岗教师”这支不可或缺的重要力量。

特岗教师是一群活跃在中国广袤的中西部农村地区教育战线上的“筑梦人”。他们如同教育的使者，从城市走向乡村，从高校走进中小学课堂，用知识与热情点亮了无数农村孩子的未来。

“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”（简称“特岗计划”）始于2006年，由中央财政设立专项资金，专门用于公开招聘高校毕业生到中西部农村学校任教。实施20年来，已累计选聘118万名高校毕业生，奔赴中西部22个省份、1000多个县的3万多所农村学校。特岗计划是国家建强农村学校教师队伍、缩小城乡教育鸿沟、促进教育公平的战略抉择，书写了中国义务教育优质均衡发展的壮丽篇章。

特岗计划历时长、投入多、力度大、辐射广，有效缩小了中西部地区城乡教育差距，促进了义务教育均衡发展。其政策覆盖范围逐年扩大，由 2006 年的 14 个省份（含新疆生产建设兵团），扩大到 2025 年的 22 个省份。招聘岗位设置不断优化调整，有针对性适应中西部农村学校发展需求。比如，从 2014 年开始，“特岗计划”明确提出“加强体音美、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师的补充”，2021 年在此基础上增加思想政治这一学科，2022 年则进一步增加了科学、劳动、心理健康、特殊教育四门学科。岗位设置调整紧跟乡村学校发展实际需求，所折射的正是义务教育改革发展的方向，指向立德树人，五育并举，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

118 万名特岗教师不仅是数字的累加，更是 118 万个教育火种的播撒。他们为农村学校带去的不仅是语文、数学、英语等主干课程的教学，更带来了新的教育理念、教学方法和现代信息技术。许多特岗教师成为学校第一个会使用多媒体教学、第一个开设兴趣小组、第一个带领学生开展科学探究的老师。这激活了农村教育的生态，使农村孩子能够享受到更为优质的教育。

特岗计划创新了农村学校教师的补充机制，构建了人才向农村流动的通道，在较大程度上解决了农村学校师资总量不足和结构不合理两个突出问题。长期以来，我国农村学校教师队伍存在年龄老化、知识结构陈旧、流动性大、流失率高等问题，严重制约了农村教育质量和育人质量的提升。特岗计划通过“中央搭台、地方唱戏”的方式，既减轻了地方压力，又保证了教师待遇。许

多服务期满的特岗教师选择留在当地，成为农村教育的骨干力量。这种“输血”与“造血”相结合的机制，在数量、质量、结构多维度上为农村教师队伍建设提供了可持续的解决方案。

在学龄人口新变化和教育强国建设的背景下，特岗计划政策还有进一步完善和创新的空间。应进一步锚定教育强国建设的目标和进程，优化学科结构，夯实立德树人的师资根基，实现教育高质量发展。健全更科学的人才遴选机制，不仅看重学历背景，更要重视从教意愿、适应能力，还要兼顾学科结构。强化岗前培训和在职指导，帮助特岗教师更快更好地适应农村教育教学环境和生活环境。完善特岗教师职业发展通道，让特岗教师“下得去、留得住、教得好”，推动特岗计划与地方教育发展规划深度融合，使其成为乡村振兴战略的重要组成部分。

展望未来，特岗计划必将在教育强国建设的进程中发挥更加重要的作用。这支充满活力的教师队伍，将继续书写中国教育史上最动人的篇章——用教育的力量，让每一块土地都成为梦想开花的地方，让每一个孩子都有人生出彩的机会。

（来源：《光明日报》2025年09月11日02版）

AI时代，如何成为不可替代的智慧教师 ——人工智能背景下我国小学教师育人现状 调研与思考

（光明日报联合调研组 执笔人：首都师范大学初等教育学院李敏、梁娟、欧群慧、国建文、郭岚，本报记者晋浩天，调研组其他成员：郭威）

编者按

今年9月10日是我国第41个教师节。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。当人工智能的浪潮席卷校园，传统课堂的粉笔灰与无形的数据流碰撞、交织，改变着教育生态与图景。如今，社会的育才需求、家长的殷切期望，把对广大教师的期待提到了新的高度。2022年发布的《新时代基础教育强师计划》明确要求，持续实施卓越教师培养计划，并提出着力推动教师教育振兴发展，努力造就新时代高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、特殊教育）教师队伍。鉴此，光明日报记者与首都师范大学初等教育学院组成联合调研组，通过课堂观察、教师访谈、家长问卷等方式，系统调研AI时代小学教师育人现状与挑战，并在此基础上提出了建设卓越教师队伍的对策建议。

“老师老师！作者为啥要这么写？”首都师范大学附属小学三年级学生小轩突如其来的提问，打断了教室里整齐的诵读声。

小轩思维活跃，却常因急于表达而打断课堂，被不少老师视为“小捣蛋”。对此，班主任刘曼并未直接批评，而是设立“课前五

分钟分享”环节，邀请小轩担任“知识小火花”记录员，让他和同学们在专属时间分享想法。在感受到好奇心带来的收获后，小轩变得越来越自信和懂事了。

据 2024 年全国教育事业发展统计公报，全国小学在校生 10584.37 万人，专任教师 659.01 万人，平均每名教师要守护约 16 名孩子的成长。与大学聚焦专业培养、中学侧重知识传授不同，小学教育像培育一粒处在萌芽期的种子，既需要浇水施肥般的知识传授，更要有培根固本般的品格培育。

随着人工智能浪潮奔涌而至，AI 成为教育教学领域的重要辅助工具。它能快速批改作业、生成学情报告，却难以读懂孩子沉默时的心事；它能精准标注错题，却无法在孩子受挫时给予及时的关怀——当技术重塑教育，“会教书”是基础，而“善育人”才是卓越小学教师践行立德树人使命不可替代的核心“密码”。

1.透视：教师如何与 AI 同行

AI 时代催生教师素养新需求。“小时候觉得老师能解开所有难题，现在我也想成为这样的人——既能用好 AI 工具，又能懂孩子的心。”这是一年前李优（化名）在填报志愿时的心声。如今，她已是首都师范大学小学教育专业的大一学生。当前，“好老师”的标准正在迭代，小学教育专业报考热度持续升温与教师学历不断提升的背后，正是时代对教师素养提出的新要求。

从招生数据看，小学教育师范专业的报考热度正逐年攀升。以首都师范大学为例，小学教育专业连续多年实现一志愿录满，2025 年录取学生的成绩排名处于全北京高考考生的前 30.11%区

间，较上年提升 1.19 个百分点。教师职业所赋予的“意义感”不断增强，吸引着众多对小学教育事业怀有热忱的考生报考。湖南第一师范学院该专业新生中，超过 80% 为第一志愿报考，“会用 AI，更要懂孩子”已成为他们共同的职业追求。

就业市场上，小学教育专业毕业生同样供不应求。《2024 年中国本科生就业报告》显示，“中小学教育”是应届本科毕业生就业人数最多的职业类型，其中小学教师岗位的供需比为 1：5，而具备 AI 应用能力的毕业生更受青睐。北京市海淀区某重点小学 2024 年招聘中，明确要求应聘者“能熟练使用智能教学平台”，最终入职的 10 名教师中，有 8 人具备 AI 教学工具的实操经验。

更显著的变化是，小学教师队伍的学历结构正在优化。2010 年，我国小学教师中本科及以上学历占比仅为 30.1%；到 2024 年，这一比例已达 76.8%，部分一线城市重点小学的研究生学历教师占比超过 40%。这种变化源于小学教育专业化发展的必然趋势，更因 AI、脑科学等跨学科知识融入教学，倒逼教师学历与综合素养同步提升。

AI 时代彰显教师育人价值不可替代。“孩子长大后不会记得 AI 推送的习题，但会记得你蹲下来听他说话的样子。”调研显示，92% 的家长对此表示认同。在 AI 能精准推送知识点、自动生成学情报告的时代，家长更看重教师所具备的“育人智慧”——即发现孩子独特性、尊重个体成长节奏的能力。

小学教师的育人专业性，首先体现在“看见儿童”的敏锐，而这正是 AI 难以企及的能力。湖南省长沙市大同星沙小学党总支

书记周群意的办公桌抽屉里，珍藏着学生小林当年写给她的 380 封信。起初小林总是默不作声，无论老师、同学怎么打招呼都不回应。与家长沟通后，周老师发现小林并无认知障碍，便对他说：“如果不愿说话，你可以写信给我。”此后，小林开始通过写信倾诉内心世界，周群意则在回信里分享自己的童年经历。如今，小林已成为一名执业律师。“是周老师让我知道，沉默也会被看见。”教师节时，他在发给周群意的短信里这样写道。

育人的专业性，更体现在“等待儿童”的耐心里，而 AI 的“效率优先”逻辑恰恰需要教师的“慢智慧”予以平衡。首都师范大学附属小学教师田月办公桌旁，有个装满积木和七巧板的盒子，这是她为学生洋洋“定制”的数学教具。刚接手班级时，洋洋的数学考试成绩总在及格线徘徊。田老师没有责备，而是采用最需要耐心的方式——陪伴他面对每一个错误，并珍视他的每一个微小进步。几周后，洋洋开始在课堂上小声回应，对数学的抗拒渐渐消散。这种转变依靠的并非算法，而是教师对成长节奏的尊重。

AI 推动教师素养迈向新阶段。“以前，我总认为小学老师会教书就行，现在才知道得懂技术、懂心理、懂融合——AI 把教育变成了‘综合战场’。”调研中，一位资深教师的感慨，道出了 AI 时代教师专业素养的新内涵。我国小学教师培养已从“能教书”的规模扩张，转向“善用 AI 善育人”的质量提升。

2014 年，《关于实施卓越教师培养计划的意见》首次提出“重点探索小学全科教师培养模式”。2018 年，《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》强调“借鉴国际小学全科教师培养经验、继承

养成教育传统”。2023 年，《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》进一步推动“双一流”高校参与小学师资培育。在政策的持续推动下，培养体系不断升级。如今，小学教师培养已形成“本科为主体、研究生为补充”的格局。课程设置紧扣“全科教师”要求，从传统分科教学转向“教育智慧+学科育人+通识素养”的综合培养。

但调研中也发现，教师的“科学化育人”能力仍存在短板。超过 60% 的教师表示，对 AI、脑科学、发展心理学等跨学科知识“了解不多”；不少教师仍认为“育人就是抓纪律、讲品德”，忽视了儿童成长的复杂性。这种教育观念的偏差，正是 AI 时代教师培养需要突破的关键。

2.挑战：育人重任在 AI 时代面临多重考验

育人专业性、权威性遇挑战。“以前家长总说‘老师您说了算’，现在会拿着教育公众号文章追问‘为啥不这样教’？”执教 34 年的长春市解放大路小学校教师郑立嵩，一语道出教师专业性面临的时代挑战。信息洪流中，家长通过短视频、育儿博主获取碎片化“新知”，对教师的期望越来越高，质疑声也随之而来。

这种质疑让不少教师陷入“不敢管、不会管”的困境。调研显示，45% 的教师表示“因担心争议而减少育人行为”。不少老师坦言：“现在批评学生都要‘三思’，怕家长投诉。时间一长，干脆只抓成绩，少管其他。”

郑立嵩用行动证明：专业能赢得信任，教育的真谛是爱。学校曾有个“谁都不敢接”的班级，患有多动症的孩子小宇常常扰乱

课堂秩序。了解情况后，郑老师拉着家长一起“闯关”。他趁小宇不在时悄悄对全班说：“小宇只是成长得慢一些，咱们得帮助他。”同时，又把小宇的闪光点分享给大家。这份关爱让曾经的“问题学生”成长为阳光少年——如今，小宇已成为品学兼优的中学生。“没有郑老师，这孩子早就被耽误了！”小宇父亲的话里满是感激。用爱与耐心守护学生成长，正是教育者最动人的专业底色。

教育价值理解偏差，易忽视学生成长整体性。“数学老师只盯着计算，语文老师只抓默写，孩子的全面发展谁来负责？”调研中，许多家长提出这样的困惑。长期以来，小学教育受“分科教学”影响，容易陷入“学科本位”误区，忽视了儿童成长的整体性。

小学教育的本质是“入门教育”，是帮孩子们打开认识世界的大门。五育融合才是应有的教育逻辑。东北师范大学附属小学教师张瑶涵的班上，有个叫小浩的男孩各科成绩只有二三十分，但特别热心，总帮助同学。张老师没有用成绩给孩子贴标签，而是让他担任“班级小助手”，负责课间分发作业本。每天班会的“闪光点时刻”，总能看到小浩挺直腰板认真聆听。渐渐地，他上课也不再捣乱了。

但并非所有教师都能把握育人时机。长春市解放大路小学校副校长张萌分享了一个观察：“校园里的种植园，有的班级只当劳动任务，种完就不管了。有的班级却把它变成‘自然课堂’——测量生长高度（数学）、记录植物变化（语文）、研究光合作用（科学）、讨论分工合作（德育）。”调研显示，仅 38% 的教师能将日常场景转化为育人素材，多数人仍停留在“教知识、抓纪律”的层

面。

过重工作负担阻碍育人实践。早上7点到校管早读，白天上课，中午看护午休，下午批改作业，晚上填报表、学AI系统、回家长信息……北京市海淀区某小学教师王丽（化名）的日程十分紧凑：日均工作12小时，其中47%时间用于非教学事务。调研数据显示，我国小学教师平均每周工作49.6小时，其中非教学工作占比43%。长沙市雨花区雨花实验小学副校长周丽珍提到，随着通信媒介的普及与信息交互即时性大大增强，小学教师工作和休息的边界日益模糊。在家校沟通等方面，要求做到无缝对接、及时反馈，这进一步增加了教师工作的复杂性。

“连备课都要熬夜完成，哪有精力观察孩子的情绪？”一位年轻教师坦言。更令人担忧的是职业倦怠——38%的教师表示“对学生的情感需求越来越不敏感”，有的甚至直接复制AI生成的格式化评语：“该生表现一般，望继续努力。”

“老师不是超人，他们需要支持才能发光发热。”湖南第一师范学院教师邓栩道出关键。新教师入职初期常因“不会管班、不会沟通”而陷入焦虑，却很少得到针对性指导；农村教师想开展育人活动，却因缺资源、缺培训而难以实施。正如长沙市湘江新区岳麓实验谷山小学校长黄勇所说：“要给教师‘搭梯子’，让他们有动力、有眼界，才能更好地投入育人工作。”

3.应对：顺势而变成就卓越之师

让每一位小学教师都能在教育路上从容成长，既懂教学之法，又怀育人之智，需要构建覆盖“职前筑基—职后升级”的全链条培

养体系。应通过高校、教育部门、中小学校、社会多方协同，以“立德树人”为根本任务，形成“实践筑基—贯通赋能—精准提升”的培育机制，为卓越教师成长提供系统性支撑。

构建实践导向的职前培养体系，筑牢育人能力根基。“在学校学了理论，上了讲台却慌了手脚。”这是不少新教师初入职时的困惑。破解职前培养“重理论轻实践”的困境，关键在于建立“理论—实践—反思”一体化培育机制，让师范生在校园期间就能感知教育的“脉搏”。目前，我国部分高校正在积极实践探索——

首都师范大学初等教育学院以书院制改革打破传统分科壁垒，推行“学院+书院”模式，实施“2+2”机制培育全科型卓越小学教师。前两年通识阶段夯实理论基础，后两年分学科深化阶段聚焦学科教学能力提升，通过“模拟课堂”等实践环节，锤炼应急处理、家校沟通等实操技能，熟练运用 AI 教学工具，实现从“懂理论”到“会育人”的转化。

东北师范大学小学教育专业用“师德铸魂+实践砺能”双路径破解成长难题：课程端新增《融合教育》《小学生生涯发展》等实用课程；实践端将见习调整为“每学期八周、每周一天”的常态化驻校实践模式，让师范生在真实课堂里观察资深教师如何化解矛盾、鼓励后进生，慢慢沉淀出“育人智慧、躬耕态度、仁爱之心”的育人特质。

湖南第一师范学院初等教育学院卓越班实行“双导师制”，为每位师范生配备两位“引路人”：高校教授负责理论指导，小学名师带领师范生“沉浸式”体验育人场景。从早读观察学生状态，到

课间处理矛盾，再到运用 AI 分析作业并与家长沟通，通过“跟岗研修—问题诊断—方案迭代”三阶段实践，师范生毕业时不仅会教书，更懂如何走进孩子们的内心世界。

构建职前职后贯通体系，搭建教师终身成长桥梁。针对职前培养与职后实践脱节的问题，应建立“高校—地方教育部门—社会机构—小学”四方协同的教师发展共同体：农村小学师资薄弱，缺全科教师，就定制乡村教师培养计划；城区小学需要“AI 教学能手”，就增设技术应用课程。各小学根据需求提供教师校本研修支持；鼓励社会机构参与教师专业发展，形成全员、全方位的支持体系。

积极探索完善“旋转门”机制，为教师成长注入活力。常态化邀请小学名师进校园讲座、担任实践导师，同时安排师范生作为“影子教师”跟随优秀教师学习，促进理论与实践深度融合。同时，建议进一步健全“教育问题云平台”，新教师遇到教学育人难题可上传求助，这些真实案例又能转化为师范生的学习资源，形成实践与培养的良性互动。

教育行政部门应积极搭建数字赋能平台，为教师提供个性化支持。通过 AI 分析课堂录像、作业批改等数据，为教师生成“成长画像”，并精准推送定制化学习内容，如针对沟通能力弱的教师推送家校沟通技巧课程；为五育融合实践不足的教师推送典型案例库，让培训从“大锅饭”升级为“定制菜”。

构建精准赋能的职后培训与支持体系，推动角色转型突破。通过建立“诊断—培训—支持”一体化机制，推动更多教师从“知识

传授者”转变为“成长引路人”。

做好家校社协同，拓宽育人场域。建议推动“教联体”建设常态化，以学生健康成长为目标、构建以学校为核心、区域为支撑、资源为纽带的“全员、全方位、全过程”育人格局。面向家长，定期组织家长开放日、开设“家长学校”课程、并对特殊家庭开展结对帮扶等，以此畅通家校沟通，提供科学的家庭教育指导；面向社会，应积极联动街道、博物馆、图书馆、文化中心、医疗机构、高新企业等单位，深化校内外有温度有深度的教育合作，为学生提供更为丰富的资源和更广阔的成长空间。

搭建“学校—区域—高校”三级支持体系，筑牢育人后盾。学校可设立学生发展指导中心，及时响应并解决突发问题；区域教育部门组建专家团队指导一线教师育人工作，精准攻克“硬骨头”难题；高校可建设儿童研究基地，通过案例研讨、行动研究等方式，将教师实践困惑转化为可推广的育人经验，形成“实践探索—理论提炼—成果辐射”的能力提升闭环。

构建技术赋能的减负支撑体系，释放育人实践活力。为教师“减负松绑”是保障育人实践的当务之急。地方教育部门和学校需通过技术优化与制度创新，为教师节省出更多精力，使其能更专注于育人主业。

技术层面需聚焦时间守护与效率提升：建议各地政府落实“课后服务时间保障”措施，明确学校“无打扰办公时段”，此时间段内非紧急事务不得随意打扰，保障教师备课、学情分析与学生辅导的专注时间；推动教学管理数字化转型，引入智能排课系统，通

过 AI 算法优化排课流程，规避教师时间冲突，力争将排课耗时缩减 90%以上；同时建设教师个人日程平台，自动整合会议、教研、家校沟通等事项并设置智能提醒，减少事务协调的时间消耗。

制度层面需强化支撑与权责明晰：建议学校推行“非教学事务清单管理制度”，明确表格填报、数据统计等工作由行政人员统一处理，教师仅需提供基础信息；建立“校园 AI 技术支持中心”，配备专职技术人员驻校服务，及时响应教师在智能工具使用中的操作问题；实行“弹性工作制”，允许教师在完成核心教学任务后灵活安排工作时间。通过技术与制度协同，助力教师从事务性负担中解脱，真正回归育人主业。

（来源：《光明日报》2025 年 09 月 11 日 07 版）

将那丹心化春风

——2025 年全国“最美教师”群像扫描

他们，在晨曦暮色中点亮智慧的星光；他们，在讲台方寸间托举成长的梦想；他们，在强国征程中书写奋进的担当。教师一一以丹心化作春风，为伟大祖国播撒希望的种子。

在第 41 个教师节到来之际，24 名教师和保定学院毕业生赴疆任教群体代表入选全国“最美教师”称号。让我们一起走近他们的教育故事，读懂教育家精神的深刻内涵。

最美师生情

2000 年的夏天，15 名河北保定学院毕业生向西北进发，赴新疆且末县任教。

数千里之外的塔里木盆地东南缘，干燥而多风沙，生活条件比较艰苦，但这些青年教师眼中，倒映着一双双渴求知识的眼睛。

25 年时光，被一个个课堂“填满”——开设国家通用语言文字提高班，让学生在朗读唐诗宋词中感受语言韵律；组织学生赴革命老区，在红色故事中感受革命文化的厚重；牵线河北唐山，开展“手拉手”活动……

老百姓记住了他们：李桂枝老师爱生如子，王伟江老师走遍每个乡镇做家访……这批志愿者累计培养 7700 余名各族学生，帮助 4000 多人圆梦大学，更有超过 3300 名学生受到他们影响，学成归来投身家乡建设。

2014 年五四青年节前夕，习近平总书记给河北保定学院西部支教毕业生群体代表回信。在习近平总书记回信精神的感召下，

在队员们感人事迹的激励下，一批又一批青年循着他们的足迹而来。

土地，会记得播种的人。

从塔克拉玛干沙漠到西藏山南，有一位“侯老师”。2011年，安徽省利辛县第一中学教师侯纯广奔赴新疆和田支教，他自创“通用语+化学术语教学法”，帮助学生理解记忆；他采用“循环复习法”，在讲授新知识时巩固旧内容，确保学生能跟上进度。2022年，他再次请缨去西藏山南，组织开展山南市联合专题教研，助推当地化学教学水平提升。

在河南省新乡市封丘县潘店镇大辛庄小学，家长都知道“任老师”。2014年，任明杰到大辛庄小学当特岗教师。当时，村小条件艰苦，任明杰补墙壁、修窗户，但他深知，更要“补”的是教学质量。他以阅读引领学生，为学生打开知识的大门；记录学生成长点滴，倾听学生心声；写下280万字从教日记，不断向研究型教师迈进……

这片土地上，他们是坚韧的根。

在内蒙古自治区兴安盟科右前旗索伦中学教师刘玉忠初到学校时，因学校床位不够，他一度睡在学校的办公桌上。“城里不缺老师，村里的娃娃需要我。”40年间，刘玉忠扎根在索伦河谷的边境线上，积极探索教学方法创新，通过学生互助激发学习内驱力，大大提升教学质量。

宁夏回族自治区银川市良田中学教师秦春娟，在山区讲台上扎根。她立志用知识改变山区学生的命运。秦春娟从几台老旧的

计算机“起步”，建起计算机教室，推动农村远程教育项目落地，带着学生获得全国信息学奥林匹克竞赛全国一等奖。

这片土地上，他们，是清冽的泉。

悠悠笛声，飘荡在江西省吉安市泰和县水槎乡中心小学。教师肖惠文教学生们吹笛、制笛技艺，让美育扎根乡土，浸润山区孩子心田。

琅琅书声，回荡在贵州省黔东南州镇远县江古镇中心小学。教师黄俊琼用阅读“点灯”，让山里的孩子“手中有书、心中有光”。

婀娜舞姿，闪耀在西藏山南市特殊教育学校。教师古桑曲珍成立西藏首个“岗拉梅朵”残疾人艺术团，领着特殊儿童舞出自信精彩的人生。

“最美教师”，美的是师生情，甜蜜、深沉，平凡而伟大。

最美丽育人心

有这样一批人，他们如星火，做学生的引路人。

“我要用数学之光为学子点亮人生。”天津市蓟州区第六小学教师孟庆阳倡导“润悟数学”：在位置与方向课上，他将空间观念与王二小的故事融合；折线统计图课后，他让学生用图表呈现祖国发展成就……他将数学教育与思想引领有机融合。

“铸品先铸魂，炼钢先炼人。”兰州资源环境职业技术大学冶金工程学院教师马琼将课堂打造成专业教育与人格锻造的“冶金反应堆”：原料准备阶段培养质量红线意识，高温熔炼环节锤炼钢铁意志品格，除渣精炼过程淬炼去芜存菁智慧……如今，她

已培养出劳模工匠 1000 余名。

“要着力培养具有创造意识、能力和习惯的卓越教师和未来教育家。”东北师范大学教授刘益春是科学家，更是“大先生”。他积极践行“创造的教育”理念，践行课程思政，为学生们做人、做事、做学问树立典范；他言传身教，一批批学生在他的影响下，勇闯科研“无人区”，成为国家光电领域生力军。

有这样一批人，他们如灯塔，做教师的指引者。

300 多次跨越山海送教，是广东省东莞市东城街道虎英小学教师胡嵘苹的足迹。她开放 1200 个案例、800G 素材，将时政述评汇编成册，助青年教师站上“大舞台”；她主持的“我为什么当老师”师德主题视频广泛传播，播放量破 200 万……在她的带领下，近千名思政课教师成为骨干教师。

白天做教师，晚上做研究员，是上海市虹口区密云学校教师丁美珍的常态。为了给每个特殊孩子精准“画像”，她钻研并构建“评估—计划—实施—调整”四环节服务链，这套“虹口模式”成为全国学习的典范。

还有这样一批人，他们如浪潮，做教育的推动者。

中国人民大学马克思主义学院教授秦宣说，要做“经师”和“人师”的统一者，做培养担当民族复兴大任时代新人的“大先生”。他从事马克思主义理论研究 30 余年，带学生、编教材、做宣讲，以高质量成果咨政育人。

青岛西海岸新区第一幼儿园教师邵瑜说，学前教育应“敬畏规律、尊重天性”。她倡导“绿色教育”，坚定而沉静、坚持而

耐心，不跟风、不盲从。

重庆工业职业技术大学教师杨洋说，职业教育唯有扎根产业土壤，才能育出学生真本领。她带领学生聚焦重庆智能网联新能源汽车产业需求，潜心研究智能检测技术，实现了“让社会对职教有盼头、家长有劲头、学生有奔头”。

“最美教师”，美的是育人心，向善、向上，持久而笃定。

最美家国志

他是“牵”着月球车前进的人。

作为国内最早从事月球车研究的学者之一，哈尔滨工业大学教授邓宗全带领团队开启中国月球车的自主创新之路。他主持研制“中国型”月球车，发明平摆联动式月球车转移机构，成功解决月球车从着陆器平顺转移到月面的技术难题，成为嫦娥三号工程的一大亮点。从“玉兔号”月球车到“祝融号”火星车，再到嫦娥五号月面钻取采样、嫦娥六号世界首次月球背面采样，他带领团队取得多项突破。

他是我国信息科学的“开路者”。

在北京邮电大学教授钟义信推动下，我国启动独立自主的卫星通信建设工程。他深耕信息科学领域，建议设立“信息工程”专业，为国家信息产业发展储备专业人才。当人工智能浪潮涌来，钟义信再次站在“拓荒”一线，出版多部基础教材，构建起我国人工智能人才培养的基础框架。退休后，他将办公室变成“科普星站”，为青少年编写科普书籍，与新一代人工智能专家一起奋战在研究前沿。

时代发展如潮，师者奋楫而上，做响应强国建设的师者先锋。

第一条技术标准最高的京沪高铁、第一条在大跨度桥梁上铺设无砟轨道的昌赣高铁……中国高铁的诸多标志性工程，都运用了西南交通大学教授翟婉明的研究成果。他坚持在科研实战中育人，为交通领域培养了大批科研骨干。“未来，高铁运营速度还能有多快？这个答案，应该由中国铁路来书写。”翟婉明说。

啃下“卡脖子”技术硬骨头。面对光纤传感关键技术长期受制于人的困境，武汉理工大学教授姜德生带领团队开创光栅阵列传感网络技术，构建了具有我国自主知识产权的光纤传感成套生产技术与装备，率先解决了长距离无中继远程监测的世界难题，为国家重大工程植入“传感神经”。

培养“中国制造”的中坚力量。湖南工业职业技术学院教师欧阳陵江创新开设“多轴加工技术”课程，组建“智能制造”“先进切削工艺”等研究团队，培养的学生中，超半数晋升为企业数控技术技师，多人获得全国五一劳动奖章、全国技术能手等荣誉。

守护“中国基建”的安全底线。南京铁道职业技术学院教师薄宜勇规划国内领先的“两站一区间”实训基地，把铁路“搬进”校园，锤炼学生“精检细修”的过硬本领。联合企业共同组建“南京地铁运营安全第三方咨询”团队，为全国城市地铁安全管理提供了“南铁方案”。

祖国天地广阔，师者把论文写在祖国大地上。

海岛上，浙江海洋大学教授水柏年通过从浙江苍南县一路向北直至舟山引种红树林，修复滩涂生态，红树林变成了“金树林”，

“绿水青山就是金山银山”理念在浙江滩涂绽放光芒。

茶园里，福建农林大学教授廖红将农业创新技术“做给农民看，领着农民干，带着农民赚”，她领衔的科技特派员团队以省内农业优势茶产业作为突破口，写就乡村振兴新篇章。

工厂里，河北省滦南县职业教育中心教师郑万众将当地产业发展和企业需求作为出发点，助力企业攻克技术难关 165 项、降本增效 900 余万元，成为企业发展的“及时雨”。

“最美教师”，美的是家国志，澎湃、炽热，无畏而无悔。他们是中国教师，在时代的星空中，闪耀璀璨光芒。

（来源：《中国教育报》2025 年 9 月 11 日第 01 版）