

师德师风教育学习资料

2026 年第 5 期(总第 42 期)

党委教师工作部编

2026 年 9 月 29 日

综合学习资料

1.习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候.	1
2.习近平致信祝贺吉林大学建校 80 周年.	2
3.习近平给四川大学全体师生回信	3
4.李强主持召开国务院常务会议.....	4
5.教育发展“十五五”规划	6
6.教育部负责人就《教育发展“十五五”规划》答记者问.....	25
7.国新办举行“开局起步 ‘十五五’ ”系列主题新闻发布会 介绍 贯彻落实“十五五”规划，加快推进教育强国建设有关情况	31
8.习近平总书记激励广大教师和教育工作者敬业奉献	56
9.习近平总书记的重要论述指引教师工作开创新局面	60
10.总书记的关切·落地的回响 启智润心 弘扬教育家精神当好学 生引路人	68
11.努力培养担当民族复兴大任的时代新人	72
12.中国教育报社论：汇聚起教育强国建设的强大合力	75
13.何以中国教育——写在全国教育大会召开两周年之际	78
14.深化教育领域腐败整治工作交流推进会召开	95

在第四十二个教师节到来之际 习近平向全国广大教师和教育工作者致以 节日祝贺和诚挚问候

在第四十二个教师节到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

习近平指出，长期以来，全国广大教师认真贯彻党的教育方针，躬耕教坛、传道授业，为党和国家事业发展作出了重要贡献。

习近平强调，新征程上，希望广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风，提升专业素质能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。各级党委和政府要重视加强教师队伍建设，在全社会营造尊师重教良好氛围，汇聚起教育强国建设的强大合力。

（来源：新华社 2026-09-09）

习近平致信祝贺吉林大学建校 80 周年

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 16 日致信祝贺吉林大学建校 80 周年，向全体师生员工和广大校友致以祝贺。

习近平在贺信中强调，新起点上，希望吉林大学以新时代中国特色社会主义思想为指导，传承红色基因，发挥综合优势，聚焦国家战略需求，不断优化学科专业布局，提升教学科研水平，努力培养更多高素质人才，为推动新时代东北全面振兴、推进中国式现代化作出更大贡献。

吉林大学始建于 1946 年。80 年来，学校弘扬优良传统，坚持改革创新，为国家各行各业培养输送了大批人才。

（来源：新华社 2026-09-16）

习近平给四川大学全体师生回信

近日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给四川大学全体师生回信，在四川大学建校 130 周年之际，向全体师生员工、广大校友表示祝贺。

习近平强调，胸怀家国、扎根西部、兴学育才，是川大的好传统。新起点上，希望你们赓续红色血脉，发挥文理工医交叉融合优势，努力在服务新时代国家战略中当先锋作表率，为建设教育强国、科技强国、人才强国作出积极贡献。

四川大学前身为 1896 年创建的四川中西学堂，是我国西南地区成立最早的高等教育机构。近日，四川大学全体师生给习近平总书记写信，汇报学校发展历程和办学成绩，表达扎根祖国西部、矢志兴教报国的决心。

（来源：新华社 2026-9-29）

李强主持召开国务院常务会议

国务院总理李强 9 月 11 日主持召开国务院常务会议，对加强安全生产工作作出进一步部署，研究算力网建设有关工作，研究全面系统推进老旧水库改造提升有关工作，听取贯彻落实全国教育大会精神加快建设教育强国情况汇报，审议通过《基金会管理条例（修订草案）》。

会议指出，近段时间一些地方生产安全事故多发，教训极为深刻。习近平总书记多次作出重要指示批示，我们要认真学习领会，坚决贯彻落实。要深入分析事故发生原因，举一反三，针对规章制度落实不严、工程层层转包、安全监管不到位等问题，采取有力措施切实加以解决。要严格属地管理，落实“三管三必须”要求，进一步压紧压实安全生产责任，紧盯重点行业领域深入开展风险隐患排查整治，强化常态化监管执法，严肃追责问责，坚决惩处安全生产违法违规行为，牢牢守住安全生产底线，有效遏制重特大事故发生，切实维护人民群众生命财产安全。

会议指出，算力网是人工智能发展的基础支撑。要坚持合理布局、规范有序，进一步完善算力基础设施，积极推进关键技术和装备研发应用，构建多层次网络化算力体系。要推动算电协同、算网融合，加强算力资源监测调度和骨干光纤网络建设，强化算电设施规划衔接，加快绿电直连、源网荷储等项目落地。要更好发挥市场机制作用，支持企业开展

科技创新、资源整合和应用推广，促进供需更好匹配。

会议指出，水库安全关系防汛抗洪、江河治理和经济社会发展大局，要坚持长短结合、标本兼治、分类施策，严格落实各级责任，全面提高老旧水库安全能力。要增强老旧水库改造提升的针对性有效性，科学优化改造标准，“一库一策”制定改造方案，严把工程质量关，同步提升调度管理、日常管护水平，筑牢水库安全防线。要加强部门协同和要素保障，吸引更多社会资本参与。

会议指出，过去一年各地区各部门认真贯彻全国教育大会精神，推动教育强国建设不断取得新成效。要聚焦学龄人口变化合理配置教育资源，统筹做好学位供给、师资调配、经费保障等工作，更好满足各学段渡峰需要。要聚焦国家战略需求培养优秀创新人才，持续优化学科专业布局、教材体系建设和人才培养模式，提高人才自主培养质量。要落实健康第一的教育理念，坚持德智体美劳五育并举、五育融合，促进广大学生身心健康、成长成才。

会议指出，要切实加强基金会公信力建设，进一步规范管理、完善制度，健全内部治理机制，强化重点领域信息公开，发挥多部门综合监管作用，促进我国公益慈善事业健康有序发展。

会议还研究了其他事项。

(来源：新华社 2026-09-11)

教育发展“十五五”规划

为加快建设教育强国，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，制定本规划。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真落实四中全会部署，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育事业的全面领导，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦高质量教育体系建设，夯实基础、全面发力，着力促进公平、优化结构、提高质量，一体推进教育科技人才发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动教育强国建设迈上新台阶，更好支撑和服务中国式现代化。

到2030年，教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制更加完善，德智体美劳全面培养体系更加健全，立德树人成效更加显著，人民群众教育获得感显著增强，教育对科技和人才的支撑更加有力，学习型社会基本形成，我国教育的国际影响力、竞争力和话语权显著提升。

二、落实战略任务

（一）塑造立德树人新格局

1.高质量实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持全员全过程全方位全领域育人，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。推进思政课程和课程思政同向同行，常态化开展高校党员基本培训，系统构筑党的创新理论主课堂。在高校全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，促进思政课堂和社会课堂有效融合，打造新时代伟大变革实践育人大课堂。强化校园网络正能量资源供给，迭代升级数字时代网络育人新课堂。开发和应用思政引领力指数。常态长效推进党政领导干部、先进典型进校园开展思想政治教育。落实教材建设国家事权，全面推进中国特色高质量教材体系建设。强化铸牢中华民族共同体意识教育。加强国家语言能力和服务体系的建设。加强宪法法治、法律法规、国家安全教育。深化

专栏1 思政引领力增强计划

建设党的创新理论青春化传播资源数据库，培育500门左右优质课程，建设新时代伟大变革成功案例实践育人基地、平台、研习点。建设一批立德树人机制综合改革先行区、特色校和重点行业领域育人共同体。完善全国大学生综合素养数智平台，培育20个学校网络育人实验室，建设高校辅导员学院、大学生心理健康教育指导中心、民办高校党建工作赋能站。实施英才（辅导员）能力培育计划，建好高校“一站式”学生社区，布局学校思想政治工作实践研究项目。建强国家教材建设重点研究基地。

学校国防教育，提高学生军事训练保障水平。健全学校家庭社会协同育人机制。完善党、团、队一体化育人链条。

2.全面实施新时代高校思政课课程方案。创新讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课，推动专业课程用好习近平新时代中国特色社会主义思想分领域思想概论教材和专题教学讲义，加快完善以习近平新时代中国特色社会主义思想

专栏2 新时代思政课建设质量跃升计划

打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课等系列精品课程，推出1000个左右新时代伟大成就优秀案例。实施新时代实践教育专项行动，打造一批“大思政课”品牌。编写使用高校思政课统编教材，修订习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中小学思政课教材。用好大中小学一体化的思政课数字资源平台。培养一批思政课卓越教学人才。

会主义思想为核心内容的课程教材体系，加强马克思主义学院的学科学术建设。推进大中小学思政课一体化改革创新。全面提升思政课教师队伍育人能力。

3.在教育系统加快推进哲学社会科学自主知识体系建设。创新实施马克思主义理论研究和建设工程，大力实施高校党的创新理论研究阐释和中国哲学社会科学自主知识体系构建工程，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，以党的创新理论为引领，持续加强中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系建设。推动教育部人文社会科学重点研究基地提质升级，持续建设高校哲学社会科学实验室和创新团队，加强高校智库建设。

专栏3 中国原创性哲学社会科学重点教材建设计划

加快“中国系列”、“新时代系列”、“经典系列”等教材建设。动态实施原创教材培育项目，推出以活页、案例、大纲、讲义、教程等5种样态为载体的教材前期成果。构建协同创新机制，支持地方和高校编写并推广一批特色教材。推进教材建设评价激励改革。

4.大力推进健康学校建设。坚持健康第一的教育理念，提升学生健康素养。深入实施学生体质强健计划，落实中小学生学习每天综合体育活动时间不低于2小时，推行“课间15分钟”，广泛开展“三大球”等比赛，使每个学生至少掌握1项体育技能。开展学校美育浸润行动，推进学科美育教学改革。实施劳动习惯养成计划。加强合理膳食和营养健康教育，保障学生饮食安全和营养健康。加强校园传染病监测预警与应急处置，健全学生疾病防控和学校公共卫生健康服务体系。普及心理健康教育，实施新一轮学生心理健康促进行动，配齐配强学校心理健康教育教师，优化全国学生心理健康监测预警系统，构建学校全员育心工作体系。

5.着力提升学生能力素养。深入实施素质教育。完善科学教育体系，加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力的培养，强化科技教育和人文教育协同。推进人工智能全学段教育，提升学生人工智能素养，增强提出问题、解决问题的能力。推进校园文化建设，深入实施青少年学生读书行动。深入推进国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。建设中华优秀传统文化传承发展体系，提升青少年语言文化素养。

（二）强化教育对科技和人才的支撑作用

6.推进新一轮“双一流”建设。自主科学确定“双一流”标准，强化国家使命引领、战略驱动的前瞻性、体系化布局。聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围，突出学科交叉、产教融合、科教融汇、数智赋能，加强基础学科建设，促进应用学科与基础学科协调发展，大力发展新兴交叉学科，打造拔尖创新人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地。

专栏4 新一轮“双一流”建设计划

面向战略必争领域新增若干“双一流”建设高校和学科，体系化加强基础学科建设，重点支持引领新质生产力发展的新兴交叉学科，强化对构建中国哲学社会科学自主知识体系的学科支撑。完善顶尖学科孵化支持机制，高质量建设数理化生和文科国家高层次人才培养中心，打造一批具有全球影响力的博士研究生教育基地。深化“双一流”建设机制和评价改革，探索与建设目标相匹配的差异化支持、评价方式。

7.启动高水平应用型本科高校“双优”建设。以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，支持建设一批高水平应用型本科高校，打造应用基础研究、技术创新和应用型创新人才培养高地，引领带动应用型本科高校聚焦重点产业链培育优质特色学科专业集群，提高区域经济社会发展适配度、服务行业产业精准度、创新成果社会认可度。

专栏5 高水平应用型本科高校“双优”建设计划

建设200所左右高水平应用型本科高校、在有条件的本科高校建设若干优质特色学科专业。支持高校改善办学条件，加强教学科研用房建设，完善数字化基础设施，建设现代产业学院和关键领域专业特色学院。推动高校与地方、行业企业共建区域产教融合创新平台、区域发展智库、工程技术创新中心、技术转移转化平台。

8.加快职业教育“新双高”建设。以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，加快建设现代职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。推进中职、高职、职业本科教育衔接培养，稳步增加职业本科学校数量、扩大招生规模。推动职业教育本科与专业学位教育融合贯通。鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

专栏6 职业教育“新双高”建设计划

布局建设100个左右国家市域产教联合体和20个左右国家行业产教融合共同体，围绕重点领域布局建设200个产教融合实训基地、20个左右未来实训中心，支持一批高水平职业院校更新先进实训设备。建设60所左右高水平高等职业学校和160个左右高水平专业群，围绕重点产业链、智能经济、国际经贸合作等持续布局。打造一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校，建设一批优质中等职业学校和专业。培育一批优质技师学院和100个优质专业。推动职业教育专业设置紧密对接产业链创新链需求，在重点领域实施高技能人才集群培养计划。培养一批具有海外服务能力、支撑企业出海的高技能人才。

9.大力促进学科交叉融合。启动国家交叉学科中心建设，以前沿交叉学科突破增强原始创新供给能力。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，布局学科突破先导项目。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设。深入实施中央高

校青年教师科研创新能力支持项目，开展部省联动项目试点。

专栏7 国家交叉学科中心建设计划

以高水平研究型大学为主体，以培养引领未来发展的顶尖人才为使命，以催生重大科学发现和引领技术突破为目标，布局建设一批国家交叉学科中心，通过重大任务攻关带动多学科交叉、跨单位协同与国际交流合作，打造未来产业发展引擎。

10.提升高校科技自主创新能力。加强高校科研能力建设，组织高校承担国家重大科技任务，建设国家科技创新平台基地和国家重大科技基础设施，强化基础研究、原始创新和关键核心技术攻关。推进国家大学科技园优化重塑，建强高校区域技术转移转化中心，深化职务科技成果赋权改革。

专栏8 高校科技创新效能提升计划

布局建设重大科研基础设施和平台，实施国家基础研究创新提升工程。构建科研设施设备的开放共享生态。实施高水平品牌系列期刊建设工程，建设世界一流科技期刊。在京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝地区双城经济圈、两岸融合发展示范区高质量建设面向全国的高校区域技术转移转化中心，加快建成“一站式”、“全链条”公共转化平台，建立接力式科技金融支持模式，探索建设科技商学院，打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。建强高校科技成果交易平台。

11.加大拔尖创新人才自主培养力度。聚焦关键领域加强国家学院体系与能力建设。发展高质量本科教育，强化学生核心知识、核心能力培养，深入实施本科教育教学改革试点计划，鼓励高校推广“项目制”育人培养方式。打造卓越研究

生教育，健全学术学位和专业学位研究生分类选拔、分类培养、分类评价机制，探索“博士+硕士”双学位等人才培养模式，加强导师队伍建设。

专栏9 国家关键领域战略人才培养计划

建强一批国家卓越工程师学院和100个以上工程师技术中心，布局一批国家卓越工程师创新研究院。实施“学位+国家急需高层次人才培养专项”。深入开展国产软硬件人才自主培养。深入实施国家卓越医师人才培养计划。完善住院医师规范化培训与专业学位研究生教育衔接机制。

聚焦现代化产业体系重点领域，建成150个左右国家产教融合创新平台，建设20个左右创新创业学院、20个左右中国国际大学生创新大赛成果转化基地，布局一批国家拔尖创新人才培养示范性特色学院、新形态共享型实习实践基地。

聚焦基础学科和前沿领域，建强300个左右基础学科拔尖学生培养基地，培养基础研究后备力量。

（三）全面提升教育公共服务质量和水平

12.推进学前教育优质普惠发展。大力发展公办幼儿园，提高公办幼儿园学位占比。改善薄弱园办园条件，缩小城乡区域差距。稳步扩大免费教育范围。将公办幼儿园教师工资纳入财政保障范围。支持幼儿园发展托幼一体化服务，鼓励招收2—3岁幼儿。

13.推动义务教育优质均衡发展。深化集团化办学和城乡学校共同体建设。按规定开展县域义务教育优质均衡发展督导认定，有序推进市域义务教育优质均衡发展。办好寄宿制学校和必要的乡村小规模学校。深入实施中小学阳光招生专项行动。探索延长义务教育年限。统筹推进“双减”和教育教

学质量提升，加强校外培训常态化长效化管理，提高课后服务质量。

14.促进高中阶段学校多样化发展。扩大普通高中办学资源，增加普通高中学位供给，优化学校空间结构，改善教学和生活条件。深入实施县域普通高中振兴计划，推动县域普通高中均衡配置师资，全面提升办学水平。办好综合高中和科学高中，办好少而精的中等职业学校，深化职普融通，拓宽学生成长成才通道。

15.保障特殊群体受教育权利。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，稳步提高其就读公办学校比例，因地制宜放宽在流入地参加中考报名条件，推进符合条件的随迁子女连续接受基础教育。完善残疾儿童、流动儿童、留守儿童等困境儿童关爱体系，健全控辍保学常态化机制。以优质融合为目标办好特殊教育。加强专门学校建设和规范管理。

专栏10 基础教育“基点”计划

以常住人口多的地区和人口流入地为重点，建设1000所以上优质普通高中，重点改善县域普通高中办学条件，推进标准化建设，建设一批综合高中、科学高中。支持中学实验仪器设备提档升级。实施新一轮义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，推动义务教育学校标准化建设全覆盖。鼓励各地采取发展公共交通、提供校车服务等多种方式解决学生上下学交通问题。支持人口净流入城镇、公办教育资源短缺地区建设一批公办幼儿园。开展“学前儿童学会普通话”行动，深入实施“童语同音”计划。依托现有资源加强孤独症儿童特殊教育资源中心建设，支持人口规模大的城市建设孤独症儿童特殊教育学校。加强人口20万以上县（市、区、旗）达到标准的特殊教育学校建设。将特殊教育纳入师范类学生必修课程。加强校园数智化安防建设。

16.促进高校毕业生高质量充分就业。实施高校毕业生就业扩容提质行动。开展就业公共服务进校园活动。加强大学生职业生涯教育。强化困难高校毕业生、离校未就业毕业生专项帮扶。实施高校学生就业能力提升“双千”计划、创业带动就业专项行动。

专栏11 高校毕业生高质量充分就业促进计划

完善人才供需对接机制，定期发布急需学科专业引导发展清单和人才需求目录。支持高校设立大学生就业公共服务站，建设一批“一站式”大学生就业指导中心，建设国家一省市一高校校园招聘市场，分区域分行业开展供需对接活动，建设100个左右重点产业链人才供需对接联合体。实施“访企拓岗促就业”行动、“万企进校园”计划、重点领域百万大学生实习促就业行动。持续实施“宏志助航计划”。建设200个左右大学生创业发展平台。

17.优化终身学习公共服务。加强学习型社会基础能力建设，推动资源汇聚共享，完善学习成果认证、积累与转换制度，加快学分银行建设。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学、国家数字大学。推动普通高校、职业学校和开放

专栏12 终身教育体系与学习型社会建设计划

提升国家智慧教育公共服务平台终身学习中心服务水平。开展京津冀、长三角、粤港澳大湾区学分银行应用试点。开展产业工人技术技能提升行动。聚焦提升在职人员职业适配性，围绕智能制造、低空经济、智慧交通等20个左右重点行业领域打造一批精品课程。推动普通高校、职业学校和开放大学开展职业培训，每年培训5000万人次以上。推动有条件的地区贯通省市县数字学习网络。培育一批学习型社区。

大学协同联动，聚焦学习者需求开发资源、开展培训。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障。

（四）培养造就高水平教师队伍

18.实施教育家精神铸魂强师行动。完善国家教师资格制度和教师招聘制度，健全教师标准体系，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。加强教师队伍思想政治工作。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

19.构建高质量教师发展体系。全面提高师范教育办学质量，优化实施师范教育协同提质计划。推动高水平大学开展教师教育，构建综合性大学、师范院校与中小学校、行业企业等协作机制。优化教师培养规模和结构，加大研究生层次教师培养力度。持续实施教师教育能力提升工程，提高师范生教学实践创新、跨学科学习等能力素质和科技素养。推进“国培计划”改革，加快构建分级分类、梯次进阶的教师能力培训体系。提升教研工作水平。加强义务教育班主任、少先队辅导员队伍建设。提升职业教育“双师型”教师队伍建设水平。健全高校教师发展支持服务体系。深入实施国家银龄教师行动计划。

20.强化教师待遇权益保障。深化教师职称制度改革，优化教师岗位结构比例，健全岗位动态调整机制，强化县域内

教师、校长交流轮岗。健全中小学教师工资长效联动机制。全面减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策。按规定做好“最美教师”、“最美高校辅导员”等先进典型选树宣传工作，推进“全国高校黄大年式教师团队”建设，营造尊师重教良好氛围。

专栏13 教师发展行动计划

依托大中小学校和红色教育基地等设立一批教育家精神培育弘扬研究实践中心，建设50所左右国家卓越教师学院，打造一批一流课程及教材。支持70所左右举办教师教育的院校加强实验实训、科技教育、智慧教育中心等建设。培训一批中小学名师名校长。实施中小学教师学历提升行动，完善教师继续教育制度。推进教师人工智能大规模专项培训。选派10万左右银龄教师支持中西部地区和薄弱学校高质量发展。

（五）扩大高水平教育对外开放

21.有效利用世界一流教育资源和创新要素。深化基础研究国际交流合作。支持高水平研究型大学发起或参与国际大科学计划和大科学工程。完善全链条出国留学服务体系，弘扬留学报国传统。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。开展卓越人才国际化培养项目。

22.着力打造具有全球影响力的中国教育品牌。巩固发展与欧美等国家交流合作机制，深化与周边国家、共建“一带一路”国家、全球南方国家合作，围绕职业教育、基础教育、工程师教育、人工智能教育、教师发展等领域分享中国标准和中国方案，做强国际中文教育品牌，支持相关省（自治区、直辖市）打造辐射周边的教育开放高地。加强“留学中国”品

牌和能力建设。规范有序开展海外办学。促进中外人文交流。

23.参与引领全球教育治理。用好国际组织等多边平台，深化同联合国教科文组织等国际组织和金砖国家、上海合作组织等多边机制框架下的合作。进一步增强我国在女童和妇女教育、数智教育和 STEM（科学、技术、工程、数学）教育等重点领域的引领力。

专栏14 中国教育全球影响力提升计划

在海外建设一批卓越工程师学院、科技小院、中医药教育中心，新建或升级20个左右鲁班工坊。布局建设教育国际合作示范区、中外青少年交流基地，建设全球教师发展学院。办好世界数字教育大会、世界中文大会、世界职业技术教育发展大会等国际会议。发布工程师教育、职业教育国际标准。

三、加强规划布局

（一）完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局

建立健全学龄人口预测预警机制，扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源供给。因地制宜加强闲置校舍跨学段调整，强化中小学校和幼儿园教职工编制、师资统筹配置和保障，推动师资合理流动和余缺调配。结合实际有序推进小班化教学。推动高等教育提质扩容，多渠道扩大优质高等教育资源供给，新增高等教育资源适度向人口大省、中西部地区和民族地区倾斜。持续改善高校学生宿舍等基本办学条件。扎实推进优质本科扩容，支持建设若干“双一流”高校新校区，“双一流”高校本科招生数增加 10 万人以上。新建

若干所新型研究型大学，以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模。优化实施服务乡村振兴高校招生专项计划。

（二）强化支撑国家重大战略的教育区域布局

支持京津冀、长三角、粤港澳大湾区加快打造世界区域性高等教育中心。高质量完成教育领域北京非首都功能疏解阶段性任务，推动疏解高校在雄安新区实现创新发展。深入推进海南国际教育创新岛建设。推动成渝地区双城经济圈教育融合发展。促进长江经济带、黄河流域上中下游教育协同发展。深化两岸教育交流合作，支持福建高质量建设两岸融合发展示范区。支持港澳发挥独特优势服务教育强国建设，支持香港建设国际创新科技中心，支持港澳打造国际高端人才集聚高地。

健全东中西部高校对口支援机制。深入实施中西部高等教育振兴计划。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。汇聚高水平创新要素，布局建设高等研究院等新型平台。深化国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶。推动有条件的地区将高等职业教育资源下沉到市县。提升民族地区教育水平。

（三）优化服务现代化产业体系建设的人才培养布局

健全人才供需适配部际协同机制，提升国家人才供需对接大数据平台服务水平。健全高等教育学科专业设置调整机制，鼓励支持高校超常规布局急需学科专业，优化提升传统

学科专业，全面提高学科专业设置适配度。创新学科专业目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业协同联动。强化就业状况与招生计划、人才培养联动，实行高校毕业生就业红黄牌提示制度。优化学位授予点布局，有序扩大学位授予资格自主审核单位范围。稳步提高本科招生比例和研究生教育层次占高等教育在校生比例，大力发展专业学位研究生教育，加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

四、深化综合改革

（一）树立和践行科学的教育发展理念

引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，自觉将教育发展融入经济社会发展大局，更好发挥基础性、战略性支撑作用，在服务国家战略、推进中国式现代化建设中彰显教育使命价值。坚持健康第一、“五育”并举，注重思想价值引领，深化教育教学改革，促进学生健康成长、全面发展。坚持民生为大，促进教育公平，办好人民满意的教育。适应新一轮科技革命和产业变革趋势，加强科技自主创新和人才自主培养，打破要素壁垒，促进交叉融合，引导高校从注重学科发展向服务国家战略转变。树立和践行正确政绩观，防止和纠正唯分数、唯名校、唯学历等偏差，营造良好教育生态。

（二）强化一体推进教育科技人才工作协同

落实一体推进教育科技人才发展协调机制部署，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。完善科教、产教协同育人机制。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，招生指标向重大科技任务承担单位倾斜，支持符合条件的重点科研院所新增博士学位授予单位和博士学位授予点。畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。强化“政产学研用金”联动，促进创新链产业链资金链人才链深度融合。

（三）优化教育管理运行机制

逐步推行“省级统筹、以县为主、市县结合”的基础教育管理体制。统筹设计基础教育十二年课程体系，加强优质课程和资源供给。支持有条件的地方推广中小学春秋假。强化对教辅材料和课外读物进校园的前置审核。分类推进高校改革发展，优化布局结构，加快构建高校分类管理、评价和激励机制。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构。深化省域现代职业教育体系改革，打造产教融合新形态。引导规范民办教育发展。优化中外合作办学管理机制。完善教育督导体系和工作机制。

（四）深化教育评价改革

发挥教育评价指挥棒的正确导向作用，推动基础教育质量评价标准全面落地应用，加强对高校人才自主培养质效、科研创新产出、服务贡献能力的绩效评估，营造开放包容、宽容失败的创新环境。有序推进中考改革，扩大优质高中招

生指标到校比例，支持有条件的地方开展均衡派位、登记入学等招生试点，推动高中阶段多元录取。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，优化职教高考内容和形式。稳步推进研究生考试招生改革。完善高校学生学业评价办法，加强科学精神、创新能力等评价，健全专业学位研究生以实践成果申请学位机制。促进同行专家评议机制更加科学规范，在教师职称评聘、评优评先等工作中突出教书育人实效考察。加强科研诚信和作风学风建设，加大学术不端行为调查处理力度，形成健康学术生态。探索运用人工智能、大数据等数智技术赋能教育评价改革，切实减轻基层负担。

（五）推进教育数智化变革

深入实施国家教育数字化战略，开展“人工智能+教育”行动，推动教育理念、培养模式、考试考核、科研范式和治理机制深层次变革。建强用好国家智慧教育公共服务平台，扩大优质教育资源受益面。提升学校数字化基础能力，开展新型教学模式研究。建设国家人工智能（教育）应用中试基地，构建开源创新生态。加强数字中文建设。推进新型国家语料库建设和应用。实施国家关键领域语言科技赋能计划。

深化数据赋能教育治理，提升教育政务服务水平。完善数字教育标准规范体系，强化人工智能伦理规范和安全监管。

专栏15 国家数智教育大平台提质升级计划

依托国家智慧教育公共服务平台，持续拓展学校教育、终身学习、科技创新、教师发展、国际交流等服务，健全优质教育资源供给和评价机制，提升智能化服务水平和应用实效，支撑学习型社会建设。

依托国家教育综合治理平台，集成各类教育业务系统，加强智能决策分析，支撑基础教育各学段学龄人口变化监测预警、优质本科扩容和高校分类改革、人才供需对接、学科专业设置、高校评估等重要任务落实，深入推进“高效办成一件事”，全面提升教育治理能力。

依托国家教育智能算力服务平台，汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源，强化智能算力统筹，整合国家算力训练场、企业和高校资源，建立以重大任务为牵引的算力统一调度机制，积极满足教育领域算力需求。

依托国家教育大数据中心，全面集成宏观数据、教育基础数据、产业需求数据、国际比较数据等关键数据，推动数据流通和共享，完善常态运行和安全防护机制，大力提升教育数据治理水平。

（六）完善教育战略性投入机制和法治保障

研究建立适应学龄人口变化的教育经费分配新机制，优化“两个只增不减”考核方式，强化省级统筹，落实财政支出责任，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平。优化义务教育经费保障机制和非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善高等教育差异化生均拨款制度。引导规范社会力量投入和捐赠教育。强化经费监管和绩效评价。聚焦教育强国建设关键领域和薄弱环节，完善分层分类、滚动实施

的政策支持体系。加快推动教育法典研究编纂，修订教师法等法律，健全教材管理、校外培训管理等法规制度。推动地方围绕学生身心健康、校园安全等加强教育立法，强化协同治理，探索建立学校尽职免责制度。全面落实意识形态工作责任制，构建教育领域大安全工作体系。完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

五、强化组织实施

坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面推进各级各类学校党的建设，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，营造风清气正的政治生态和育人环境。在中央教育工作领导小组统筹指导下，强化省级统筹，健全政府主导、多元参与、合力推进、鼓励创新的规划实施机制。教育部要会同有关方面建立健全教育强国建设常态化监测评估机制，构建规划监测评估体系，有力有效推进规划实施。要加强宣传引导，推动形成全社会共同关心支持教育改革发展良好局面。重大事项及时按程序向党中央、国务院请示报告。

（来源：中国政府网 2026-06-29）

教育部负责人就 《教育发展“十五五”规划》答记者问

近日，国务院印发《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》），明确了“十五五”时期建设教育强国的思路目标、重点任务和政策举措。教育部负责人就有关情况回答了记者提问。

1. 问：请介绍《规划》出台的背景和重要意义。

答：“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，也是教育强国建设蓄势突破、系统跃升的重要时期。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》既在“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”中部署一体推进教育科技人才发展，又在“加大保障和改善民生力度，扎实推进全体人民共同富裕”中提出办好人民满意的教育，更加凸显了教育既是国之大计、党之大计，又关乎民生、关乎民心的重要地位。

“十五五”时期，我国发展的内外部环境发生深刻复杂变化，既对教育产生深刻影响，同时也提出了更高要求。从国际看，世界百年变局加速演进，国际力量对比深刻调整，新一轮科技革命和产业变革加速突破，外部环境的不确定性不稳定性明显增强，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。从国内看，面向高质量发展，我国经济发展条件和增长模式都

在发生深刻变化，知识、技术、数据等新型生产要素牵引作用明显增强，迫切需要教育发挥基础性、先导性、战略性作用，一体推进教育科技人才发展，促进科技创新和产业创新深度融合，培育和发展新质生产力。同时，人口结构变化给教育发展提出新课题，学龄人口呈现“梯次变动、错位达峰、区域分化”趋势，城镇化快速发展、城乡融合加速，对教育资源配置、政策供给、治理方式等提出了全新要求。教育要服务现代化强国建设、服务人的全面发展，有机融入经济社会发展大局，在有力支撑现代化进程中推动实现由大到强的系统跃升。

《规划》贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，围绕落实教育强国建设“五项重大任务”、优化教育布局、深化教育综合改革等进行了系统部署，对加快建设教育强国、办好人民满意的教育，全面服务中国式现代化建设，具有重要意义。

2. 问：请简要介绍《规划》的编制过程。

答：教育部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻党的二十届四中全会部署，专门成立《规划》编制领导小组，动员多方力量，汇聚多方智慧，全力以赴抓好各项工作。

一是深入开展重大问题研究论证。聚焦“十五五”教育强国建设的重点领域和难点问题，广泛动员地方教育部门、高校负责同志和专家学者力量，围绕“十五五”时期教育发展目标、重大战略任务、重大政策举措等进行深入研究测算，开展了 80

余项战略咨询和研究。系统谋划重大工程项目，对项目必要性可行性进行了多轮论证。

二是多方听取意见建议。坚持开门编规划，2025 年以来组织召开 10 余场规划编制座谈会，广泛听取各地、各部门、各级各类学校、行业企业、专家学者意见建议，调研范围覆盖了国家各重大战略区域，覆盖了各级各类学校，覆盖了教育改革重点领域。此外，还通过网络渠道广泛征集社会各界意见建议。

三是扎实有序推进《规划》起草。在以上工作基础上，认真谋划规划思路框架，起草形成《规划》文本，广泛征求中央和国家机关有关部门、各省级教育部门及有关学校意见建议，对各方面提出的意见建议进行逐条梳理、认真吸收，经过多轮次修改完善后，按程序报国务院审批印发。

3. 问：请介绍《规划》的主要特点。

答：一是把准规划定位，加强了对标衔接。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》对到 2035 年建成教育强国进行了系统部署，2025 年印发的《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027 年）》明确了开局起步阶段的重点任务。

《规划》在全面落实国家“十五五”规划纲要部署的基础上，夯实基础、全面发力，加强与教育强国建设规划纲要和三年行动计划的对标衔接，确保了教育强国建设近中远期目标协调一致、路径衔接递进、任务环环相扣。

二是坚持服务大局，支撑高质量发展。推动高质量发展是经济社会发展的主题，也是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。为此，《规划》坚持“跳出教育看教育”，紧紧围绕服务中国式现代化建设，深刻把握“十五五”时期人口变化、科技革命和产业变革等对教育提出的新使命新任务新要求，加强教育资源前瞻性布局、教育体系结构性优化，推动教育发展从规模扩张向内涵提升转变，着力提升教育服务经济社会发展的能力水平。

三是注重务实管用，确保能落地见效。《规划》坚持全面规划和突出重点相结合，把重大战略任务、重大政策举措、重大工程项目作为建设高质量教育体系的重要抓手。聚焦教育强国建设重点领域、关键环节，谋划提出5方面战略任务、6方面改革举措，特别是坚持投资于物和投资于人紧密结合，提出了15个重大项目，有力支撑“十五五”教育改革发展各项任务落地落实。

4. 问：请介绍《规划》的结构和主要内容。

答：《规划》总体按照“以主要目标为牵引，以战略任务为统领，以规划布局为统筹，以综合改革为突破，以重大项目为支撑”的思路谋篇布局，共5部分。第一部分为总体要求，明确了“十五五”时期推进教育强国建设的指导思想和主要目标。第二部分为落实战略任务，以习近平总书记在全国教育大会上部署的“五项重大任务”为纲，进一步突出重点、深化实施，围绕塑造立德树人新格局、强化教育对科技和人才的支撑

作用、全面提升教育公共服务质量和水平、培养造就高水平教师队伍、扩大高水平教育对外开放等 5 个方面部署 23 项重点任务。第三部分为加强规划布局，这是首次在教育五年规划中对规划布局进行专章部署，主要考虑是积极回应“十五五”时期人口形势深刻变化、国家区域协调发展战略深入推进、现代化产业体系加快构建等对教育提出的重大现实需求，在完善教育资源前瞻布局、强化教育区域布局、优化人才培养布局等方面进行针对性部署。第四部分为深化综合改革，在保持与党的二十届三中全会和三年行动计划改革任务一致性连续性基础上，更加注重系统集成、创新突破，提出了树立和践行科学的教育发展理念、强化一体推进教育科技人才工作协同、优化教育管理运行机制、深化教育评价改革、推进教育数智化变革、完善教育战略性投入机制和法治保障等 6 方面改革任务。第五部分为强化组织实施，对坚持和加强党对教育工作的全面领导、有力有效推进规划实施等提出要求。此外，为推动《规划》目标任务落地见效，设置了思政引领力增强计划、新一轮“双一流”建设计划、高水平应用型本科高校“双优”建设计划、国家交叉学科中心建设计划、国家关键领域战略人才培养计划、国家数智教育大平台提质升级计划等 15 个重大项目。

5. 问：如何抓好《规划》贯彻落实？

答：规划的生命力在于执行。贯彻落实好《规划》，是当前和今后一个时期的重要任务。我们将进一步健全规划实施机

制，以钉钉子精神抓好《规划》落地实施，推动教育强国建设迈上新台阶。

一是加强宣传解读。开展好多形式、分层次的学习培训宣讲活动，面向教育系统和社会各界，深入解读“十五五”时期推进教育强国建设的主要目标、重点任务、政策举措等，加强宣传引导，进一步统一思想、凝聚共识，推动形成全社会共同关心支持教育改革发展良好局面。

二是健全推进落实机制。健全全流程规划实施推进机制，推动各地各校制定可操作、可评估、可考核的目标任务实施安排。做好年度计划对《规划》实施的滚动支撑，确保规划部署的任务举措、工程项目在年度计划中落细落实落到位。健全规划实施协同机制，对《规划》确定的重大任务举措和工程项目，强化财政预算、政府投资等公共资源的支撑保障。

三是强化监测评估。建立健全教育强国建设常态化监测评估机制，构建规划监测评估体系，完善与目标相匹配的评价标准和工具手段，建立高水平专家咨询队伍，坚持自评估与第三方评估相结合，定期检视规划实施进展情况，及时加强和改进规划实施，确保如期实现各项目标任务。

(来源：教育部 2026-06-29)

国新办举行“开局起步‘十五五’”系列主题新闻发布会 介绍贯彻落实“十五五”规划，加快推进教育强国建设有关情况

国务院新闻办新闻局副局长、新闻发言人 周建设：

女士们、先生们，大家上午好！欢迎出席国务院新闻办新闻发布会。今天，我们继续举行“开局起步‘十五五’”系列主题新闻发布会。我们邀请到教育部副部长杜江峰先生，教育部新闻发言人、副部长王光彦先生，请他们为大家介绍贯彻落实“十五五”规划，加快推进教育强国建设有关情况，并回答大家关心的问题。出席今天发布的还有：教育部发展规划司司长郭鹏先生，教育部副总督学、基础教育司司长田祖荫先生。

现在请王光彦先生作介绍。

教育部新闻发言人、副部长 王光彦：

女士们、先生们，各位媒体朋友，大家上午好！感谢大家长期以来对教育事业的关心支持！很高兴向大家介绍落实“十五五”规划、加快教育强国建设有关情况。

以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，习近平总书记 2024 年 9 月亲自出席全国教育大会并发表重要讲话，擘画了 2035 年建成教育强国的宏伟蓝图。在党中央坚强领导和全社会大力支持下，我们全面实施教育强国建设规划纲要及其“三年行动”计划，有序开展两批次 6 大类 41 项改革试点，教育强国建设一步一个脚印，年年有新进展。今年 9 月，国务院常务会议听取贯彻落实全国教育大会精神、加快推进教育强

国建设情况的汇报。目前，我国已经建成世界上规模最大且有质量的教育体系，教育普及和公平程度居世界前列。基础教育达到高收入国家平均水平，学前教育毛入园率达到 92.9%，义务教育巩固率达到 96.1%，高中阶段毛入学率达到 92%，中小学生每天综合体育活动 2 小时、课间 15 分钟全面推行，总体近视率连续 5 年下降。高等教育服务科技自主创新和人才自主培养能力有效提升，加快培养了一大批国家战略和产业急需的拔尖创新人才，2025 年度国家科技三大奖通用项目中高校牵头获奖占 3/4，职业教育为现代产业提供了 70%以上新增高技能人才。我国接受过高等教育的人口达到 2.7 亿。教育国际影响力持续提升。

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。今年 6 月，国务院印发《教育发展“十五五”规划》，对未来五年教育改革发展作出系统部署。我们将牢牢把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，更好发挥对强国建设的先导性、基础性、战略性支撑作用，更加主动肩负现代化强国建设赋予的新使命、迎接人工智能带来的新挑战、适应学龄人口的新变化、满足人民群众的新期待，加快教育强国建设，力争到 2030 年，基础教育更加公平优质，高中阶段和高等教育学位供给更加充裕，服务支撑中国式现代化更加有力，一批高校和学科进入世界一流行列，教育国际影响力更加彰显。重点做好六方面工作。

一是全面落实立德树人根本任务，让健康第一教育理念更

加深入人心。我们将高质量实施新时代立德树人工程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思政课一体化改革，加强中国特色高质量教材体系建设，深化全员全过程全方位全领域育人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。坚持健康第一教育理念，大力推进健康学校建设，深化五育并举、五育融合，凝聚家校社育人合力。坚持和加强党的全面领导，全面推进各级各类学校党的建设，营造风清气正的教育生态和育人环境。

二是办强办优基础教育，让每个孩子享有更加公平更高质量的教育。今年7月，习近平总书记对基础教育作出重要指示，国务院召开全国基础教育工作会议，为做好新时代基础教育指明了方向。我们将深入贯彻落实，实施好“基点”计划，推进基础教育扩优提质，适应学龄人口变化，统筹做好学校布局、学位供给、师资调配、经费保障等工作。遵循教育规律，以学生成长为中心深化教育教学改革，持续提升教育教学质量。守牢教育公平底线，让随迁子女、留守儿童、残疾儿童一个都不掉队。

三是推动高等教育提质扩容，一体推进教育科技人才发展。我们将分类推进高校改革，优化布局结构，引导高校在不同赛道发挥优势、办出特色，更好服务国家战略和区域经济社会发展。深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设，在服务重大战略任务中增强基础研究和原始创新能力。加强国家学院体系和能力建设，汇聚高校和企业的优质资源，深化科教、产

教协同育人。建强高校区域技术转移转化中心和高等研究院，优化重塑国家大学科技园，促进科技创新和产业创新深度融合，助力和培育发展新质生产力。

四是加快建设现代职业教育体系，为现代产业发展培养更多高技能人才。我们将以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，加快职业教育“新双高”建设，大力培养大国工匠和能工巧匠。实施高技能人才集群培养计划，汇聚行业、企业、学校力量，打通人才培养和产业需求对接通道。深化中职、高职、本科衔接培养，探索职教本科与专业学位教育融合贯通，让技能成才、技能报国成为越来越多学生的选择。

五是培养造就高水平教师队伍，筑牢教育强国建设根基。建设教育强国离不开 1870 多万教师的辛勤付出和不懈努力，我们将实施教师发展国家行动，突出教育家精神铸魂领航，深化教师教育体系改革，提升教师专业素质能力，强化教师待遇权益保障，大力弘扬尊师重教社会风尚，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引更多优秀人才投身教育、终身从教。

六是持续深化改革开放，塑造更具影响力竞争力的中国教育品牌。我们将持续深化教育综合改革，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。深入推进教育数智化，建强用好国家智慧教育平台，赋能教育教学、科学研究和教育治理，增强师生人工智能素养，强化伦理规范和安全监管。深化国际教育合作和人文交流，坚持标准先行、品牌引领，进一步擦亮“人工智能+教育”、中文教育等

中国教育名片，为促进文明交流互鉴、构建人类命运共同体贡献教育力量。

我就介绍这些，谢谢大家！

周建设：

谢谢王光彦先生的介绍。现在请大家举手提问，提问前请通报所在的新闻机构。

深圳卫视记者：

数据显示，“十四五”期间，高校学科专业调整幅度持续增大，累计调整比例超过了 20%。面对新业态新产业的发展需求，下一步将如何完善高校学科专业动态调整机制，不断提升适配度？谢谢！

教育部副部长 杜江峰：

感谢您的提问。学科专业作为人才培养的基本单元，直接决定人才供给结构，事关国家发展和民生就业。面向“十五五”，我们将深入实施高等教育学科专业设置调整优化行动，推动学科专业从高校自身发展的“小逻辑”深入融合到服务国家社会发展的“大逻辑”，为培育新质生产力、建设教育强国提供有力支撑。主要有三个方面的工作：

一是健全国家战略牵引的超常布局机制，精准对接战略急需人才需求。前期，我们已经会同有关行业部门定期编制发布战略急需人才培养引导发展清单，细化明确布局重点，先后指导部分有条件的高校超常规布局低空技术与工程、具身智能、脑机科学与技术等相关专业。我们将进一步完善战略急需学科

的专业超常设置机制，用好战略领域即时响应的“绿色通道”，指导有关高校积极论证、优先布局，有组织加强国家重大战略急需人才培养。

二是完善区域产业结构供需适配与动态预警机制，推动学科专业和产业迭代升级同频共振。自 2024 年起，在 8 个省市试点开展学科专业设置和区域发展匹配度提升工作，围绕区域千亿、万亿级产业集群，打造了 247 个特色优势学科专业集群。下一步将全面推开，大力提升高等学科专业与产业的适配度，推动高校主动对标科技发展、国家战略急需优化学科的专业设置。同时，还要强化学科专业设置和招生、培养、就业联动，将毕业生就业作为重要考量因素，持续优化人才供给结构。

三是抓实学科专业内涵建设，持续筑牢人才培养根基。当前，随着人工智能时代的到来，知识爆炸式增长，颠覆性技术也不断涌现，许多学科面临着知识更新周期大大缩短，学科专业内涵必须加快进行更新。这些年，我们持续深化人才培养模式改革，在 31 个基础学科和若干关键战略领域实施系列“101 计划”，也就是本科教育教学改革试点计划，把课程、教材、教师团队和实践项目等核心要素聚合起来，推动人才培养由以往的“知识传授为主”转向“能力培养为先”。

下一步，我们将及时修订完善学科专业质量标准，强化数智赋能，深化交叉融合，不断优化高校学科专业设置和人才培养模式，全面提升人才自主培养能力。谢谢大家！

中国教育电视台记者：

近期，分类推进高校改革的意见印发，我们大家也都非常关注，请问改革将如何引导高校在不同领域、不同赛道发挥优势、办出特色？谢谢！

杜江峰：

这个问题请郭鹏司长回答。

教育部发展规划司司长 郭鹏：

感谢您的提问。分类推进高校改革是中央部署的重大任务。2025年，我国高等教育毛入学率达到61.3%，在学总规模4873万人。这样大的高等教育体系不能只有一个赛道、一种模式，需要分类施策，更好发挥各类高校功能，更好适应经济社会多样化需求。

分类推进高校改革，分类是方法，改革是动力，发展是目的。分类不是分层次，而是分赛道，大的方向是以研究型、应用型、技能型等基本办学定位，综合性、特色化基本方向，引导高校科学定位；完善差异化政策支持，推动理工农医、人文社科、艺术体育、师范等各类高校特色发展，持续优化高校类型结构和人才培养结构。改革在推动高校办出特色的同时，特别强调贡献导向，以此激发分类发展动能。

研究型高校重点要支撑好国家重大战略需求。新一轮“双一流”建设，将进一步强化国家使命引领、战略驱动的前瞻性布局，引导研究型高校加强与国家战略目标、战略任务的对接，凝练重大科研问题 and 研究领域，加强基础前沿探索和关键技术突破，打造服务国家重大战略支撑力量。

应用型高校重点要服务好区域高质量发展。我们以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，谋划实施“双优”建设计划。“十五五”期间，支持建设 200 所左右高水平应用型本科高校、若干优质特色学科专业，打造应用基础研究、技术创新和应用型创新人才培养高地，服务区域创新体系建设。

技能型高校重点要紧密对接好生产实践一线。“新双高”建设计划继续引领带动技能型高校发展，建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，紧密对接先进制造业、现代服务业重点领域，促进校地校企深度协同联动，为产业一线输送大批高技能人才。

下一步，我们将深入贯彻《意见》精神，强化政策供给，建立分类管理、分类评价机制，健全资源配置激励机制，加快构建自强卓越的高等教育体系，更好支撑服务中国式现代化。谢谢！

光明日报记者：

当前，大家都很关注“每天一节体育课、每天综合体育活动时间不低于 2 小时、课间 15 分钟”相关情况，请问目前效果如何？“十五五”期间如何进一步落实“健康第一”教育理念？

杜江峰：

感谢您的提问，这个问题请祖荫司长回答。

教育部副总督学、基础教育司司长 田祖荫：

感谢这位记者朋友的提问。为落实“健康第一”，我们提出了“2115”的工作要求：“2”就是每天综合体育活动 2 小时，“1”

是每天一节体育课，“15”是课间休息 15 分钟。这一政策现在全国各地都在推行，涌现出了很多很好的做法和经验。比如湖南、江苏就通过推动地方立法保障落实，北京就出台了“体育八条”的实施细则，很多省份都把相关要求纳入政府的考核评价，可以说越来越多的孩子走出教室、沐浴阳光、挥洒汗水，学生体质稳步提升，“健康第一”正从理念变成现实。“十五五”期间，我们将重点抓好三件事。

第一件事，用“四个有”督促政策落地。一是“有时间”，督促指导学校完善课程教学安排，把“2115”排进课表中，排进课后服务中，广泛接受社会监督，杜绝“阴阳课表”，防止挤占体育课和休息时间。二是“有场地”，指导地方统筹基础教育的各项工程项目，重点帮助农村薄弱学校建设体育场地、配齐体育器材，推动“城中校”因地制宜挖潜升级，拓展运动空间。三是“有师资”，加大师资的培养培训力度，选优配齐中小学体育老师，通过轮岗、走教、共享、兼职等多种方式解决师资不足的问题。四是“有保障”，推行体育运动伤害相关保险，完善社会化风险分担机制，推动更多的地方围绕学生体育锻炼和学生身心健康加强立法，探索建立尽职免责的制度，让学校和家长解除后顾之忧。

第二件事，用“三个进一步”来提升体育课质量。一是进一步丰富体育课程内容，广泛开展田径、球类运动，因地制宜地开展水上、冰雪和中华传统体育运动，让学生能够选择自己喜欢的运动项目。课程要体现连续性、进阶性、多样性，让学生在

学校就能喜欢上一两项运动，掌握运动技能，养成终身运动的好习惯。特别是通过体育锻炼，让学生身体更强健、心理更阳光、人格更健全。二是进一步创新教育教学方式，探索走班制、课外社团、俱乐部等多种方式，科学提升锻炼强度，打造“能出汗的体育课”，让孩子们享受运动的乐趣，练到位、玩尽兴、交朋友、长本领。三是进一步优化考试评价。推动数字赋能，强化过程性评价，淡化选拔性，更加突出日常的参与和持续锻炼，不搞分分计较。

第三件事，用多种方式增加学生运动的赛事和机会。一是普及、广泛开展面向人人的校园赛事活动，让班超、校超燃动校园。二是持续深化体教融合，会同相关部门举办好全国性的青少年体育赛事，鼓励孩子积极参加社区运动会、亲子运动会等各种形式的运动会，努力让每个孩子都有展示的舞台，找到属于自己的高光时刻。最近这几天记者朋友们应该关注到，河北保定17中的初三学生于子迪在第二十届亚运会上的游泳比赛中勇夺了两块金牌，我们觉得这是一件非常美妙、非常了不起的事情。三是持续推动社会体育场馆节假日免费或者优惠向学生开放，引领带动更多的学生投身到体育锻炼中来。

我就回答这些，谢谢！

南方日报南方+记者：

我们关注到，近期发布的教育发展“十五五”规划明确提出，强化科技教育与人文教育协同。请问此项工作是基于什么考虑？下一步将如何加强科技教育与人文教育协同发展？谢谢！

王光彦：

谢谢这位记者的提问，这个问题由我来回答。我们之所以重视科技教育与人文教育协同，是因为这是当前教育工作的一道时代必答课题。科技和人文，犹如鸟之双翼、车之两轮，科学思维为人文判断提供理性基础，人文底蕴为科学探索提供价值坐标，两者协同是回归育人本原、实现全面发展的内在要求。下一步，我们具体将从五个方面推进，概括起来就是“五个一”。

第一是打牢一个基础。科技与人文的融合，首先应该重视阅读这一最基础、最日常的教育实践。我们持续深化青少年学生读书行动，统筹推进科技赋能阅读创新工程、书香校园建设工程等五大工程，建设“书香校园联盟”，按年度、分年级、分主题编制青少年阅读推荐书目，让阅读成为贯通科技与人文的桥梁。目前，我们正在组织编写科技史读本，帮助青少年在系统了解科技发展脉络中感悟科学精神与人文价值的交融。

第二是建好一批课程。我们联合院士团队打造了“追光课堂”，目前已经上线了 100 多节科技素养课，接下来还将迭代升级，加强生命科学、量子信息及人文素养类课程建设，以学生听得懂、感兴趣的方式送进课堂，让学生体验科技与人文的交融之美，形成综合性知识结构。此外，国家中小学智慧教育平台“科技教育”板块已经汇聚了 3000 多条优质资源，全部免费向社会开放。

第三是布局一批试点。我们已经指导北京等 12 个省份先行探索，并面向全国征集“教学千例”，大力推行项目式、探究

式学习。给孩子一个真实的问题，让他们自己查资料、做实验、写报告，从“看科学”到“玩中学、做中学、创中学”，变“怕出错”为“敢提问、善探究、乐创新”。引导孩子们像科学家一样思考，像工程师一样动手实践，激发他们的好奇心、想象力和探求欲。

第四是建强一支队伍。去年以来，我们坚持以点带面，已经举办多期全国中小学科技教育校长、局长和教研室主任的专题培训班，接下来，我们还将推动配齐配好科技类课程教师，用好科技副校长这支力量，鼓励科学家、工程师走进校园，依托线上平台组织跨学科校本教研、校际教研，同步强化科学和人文素养，提升教师队伍整体能力。

第五是用好一根指挥棒。一方面注重多元评价，将科学探究能力与人文审美素养纳入学生综合素质评价。另一方面注重过程评价，不仅看学生的考试成绩，更要看他们在科技创新活动、人文艺术实践中的表现和成果，真正把科技与人文的种子播进学生的心田。

我就回答这么多，谢谢。

中央广播电视总台央视记者：

近年来，高校作为基础教育主力军和重大科技突破策源地，产生了大量科研成果。面向“十五五”，我们将如何去完善高校科技成果转化体系，让更多科研成果能够落地为现实的生产力？谢谢！

杜江峰：

感谢这位记者的提问，我来回答这个问题。习近平总书记

强调，推动科技创新和产业创新深度融合，是以高水平科技自立自强引领发展新质生产力的关键。高等学校作为国家基础研究的主力军、重大科技突破的策源地和拔尖人才培养的主阵地，在作用发挥上主要体现在三个方面：第一个方面是人才培养方面。深入推进产教融合、科教融汇，让人才培养和国家战略、产业需求同频共振，为创新驱动发展提供坚实的人才支撑。第二个方面是科学研究方面，以科研成果反哺教育教学和大学生创新创业。第三个方面是在此基础上，着力提升科技成果转化效能，推动实验室成果加速向现实生产力转化。这也是您关心的科技成果转化问题。

这几年，我们更加注重体制机制建设，系统构建了“国家中心+地方支点”的高校科技成果转化体系，畅通科技成果转化链条，着力把实验室里的“关键变量”转化为产业一线的“最大增量”。

在国家中心方面，建设高校区域技术转移转化中心。重点在京津冀、长三角、粤港澳大湾区等地布局建设，搭建政产学研金等要素汇聚平台，促进大学的原始创新能力、企业的市场主体能力和金融资本的支撑能力有效融合，打通从基础研究、技术创新到转化落地的链条，有组织服务新质生产力发展。启动建设两年来，已经建成 50 多个共性技术平台、近 400 人的专业化团队，开展概念性验证 270 多项，催生科技型初创企业超过 450 家。

在地方支点方面，推进国家大学科技园优化重塑。坚持以

产业需求为牵引，探索“政府支持、校地共建、产学研联动”模式，推动科技园建设从以往的学科导向转向产业导向，引导科技成果转化从高校“自转”转向产学研“共转”，促进高等教育和区域产业深度融合。目前这项工作已经在山东、浙江率先开展试点。

“十五五”时期，教育部将进一步建强高校区域技术转移转化中心，持续加强概念验证、中试熟化平台建设，推动江苏、粤港澳大湾区两家科技商学院高效运行，培养高水平技术经理人队伍，加快提升专业化服务能力。同时，指导各地按照“一省一方案、一园一特色”的原则，坚持质量优先，以省域为单位因地制宜推进国家大学科技园的优化重塑，打造服务高质量发展的策源地。

总之，我们将持续加强高校科技成果转化体系建设，强化高校科技创新和产业创新相互赋能，为发展新质生产力注入更为强劲的高校动能。谢谢！

每日经济新闻记者：

现在很多家长都呼吁加强实践教学，让孩子们能够走出课堂、走进社会。教育发展“十五五”规划提出要建立中小学校国情研学制度，请问未来五年教育部将如何以此为抓手，推进中小学教育实践育人？谢谢。

杜江峰：

这个问题请祖荫司长回答。

田祖荫：

谢谢您的提问。研学实践是打通读书学习和社会实践的桥

梁，国情研学是其中的一个重要方式，“十五五”期间，我们将重点从三个方面打造好中小学生的社会实践大课堂。

第一方面，构建网络体系，解决“去哪儿”实践的问题。我们将会同相关部门充分发挥教联体的作用，联责任、联资源、联空间，统筹用好革命旧址、历史遗迹、文博场馆、科技场馆、公司企业、工厂车间、田间地头等各类资源，因地制宜建设覆盖省、市、县三级的实践场所。“十四五”期间，我们已经探索建立了中小学研学实践数字大地图，包含了 88 家研学营地、662 家研学基地、1300 多个思政课的教学实践点，这些场所还联接着各地成千上万的实践资源点位。下一步，我们还将继续支持中小學生研学实践的营地基地建设，让各类资源更加丰富，让不同学段的学生都有地方去研学实践。

第二方面，优化课程体系，解决实践“干什么”的问题。研学实践不是单纯的旅游，而是给孩子们上一门独特的课程。以思政课为例，我们这些年不少省份在工作中探索了很多“行走的思政课”“场馆里的思政课”和“生活中的思政课”。比如，甘肃每年组织 2000 多支师生团队“沿着总书记的甘肃足迹”开展实践教育，比如宁夏固原二中和弘文中学坚持 30 余年徒步百里祭英烈，比如湖南开展“我的韶山行”红色研学，还有福建持续深化“行见八闽”大思政课研学实践圈建设。我们将深入总结推广这些来自一线的好经验、好做法，推动各地各校和实践场所加强协同，遵循学生成长规律和认知特点，开发出一系列覆盖全学段、贯通校内外、体现地域特色的实践育人课程体系，提

升育人实效。

第三方面，完善保障体系，解决“平安去”实践的问题。我们要保证时间，在全国推行每周至少半天的校外实践教学，指导各地各校因地制宜分学段合理安排，纳入学校的教育教学计划。例如，深圳市就已经探索了义务教育每周半天计划，全市近半数的学校参与了改革试点，参加的学生达到 65 万人，将城市的“资源富矿”变成学生的“课程宝藏”，让广大中小學生通过自己的亲身体悟感受到深圳是怎么从一个小渔村蜕变为一个国际化的大都市的，总体反响非常好。二是保证安全，要落实学校的管理责任，细化交通、餐饮、住宿等各个环节防护措施，做到活动有方案、行前有备案、应急有预案。完善研学实践安全风险社会化分担机制，有效防范化解各类安全隐患，为研学实践保驾护航。

总之，要让孩子们走出教室的小天地，走进社会的大课堂，在行走中读懂中国、在体验中厚植情怀、在实践中增强本领。谢谢！

广东广播电视台粤 TV 记者：

今年两会期间，教育部表示近两年通过优质本科扩容，“双一流”高校扩招 3.8 万人，想问在“十五五”时期将采取哪些举措进一步推进优质本科扩容，积极回应广大人民群众对优质高等教育的期盼呢？谢谢！

杜江峰：

谢谢你的提问，这个问题请郭鹏司长回答。

郭鹏：

感谢您的提问。近年来，为了让更多孩子接受优质高等教育，我们有序推动“双一流”高校扩大本科招生规模，也就是优本扩容。您刚才讲到的 3.8 万人，是 2024 年、2025 年累计扩招的人数。今年在此基础上又扩招了 2.4 万人，也就是说，“双一流”高校三年累计增加本科招生计划 6.2 万人。

“十五五”期间，高等教育学龄人口仍将持续增加。为此，“十五五”规划纲要明确提出，“双一流”高校本科招生数增加 10 万人以上。也就是说 2027 年到 2030 年还要再扩容 7.6 万人以上。我们将会同有关部门全力抓好落实，多管齐下提高学位供给能力，更好满足人民群众对优质高等教育的期盼，为经济社会发展提供更加有力的人才支撑。

需要特别说明的是，优本扩容并非简单的数量增加，而是同步推进结构优化和质量提升。一方面，我们将根据国家战略需求，优化调整学科专业，强化供需适配，重点支持人工智能、集成电路、生物医药、新能源等前沿技术和新兴交叉学科领域，为国家培养更多战略人才和急需紧缺人才。另一方面，我们将充分利用中央预算内投资和超长期特别国债等政策，支持“双一流”高校新建校区，改善宿舍、食堂、体育场馆、实验室等基本办学条件，为学校高质量发展和学生学习生活提供有力保障。

优本扩容需要各方共同努力，我们将会同有关部门，指导各地各高校强化政策、资金、资源保障，把这项事关高等教育

高质量发展、事关人民群众教育期待的大事落实好。我就回答这些，谢谢！

封面新闻记者：

昨天第 48 届世界技能大赛在上海开幕，大国工匠、职业教育成为大家关注的话题。请问“十五五”期间将对加快职业教育“新双高”建设作出哪些部署？谢谢！

王光彦：

谢谢这位记者提问，这个问题由我来回答。昨天开幕的世界技能大赛备受瞩目，大家知道，前不久刚刚召开了全国先进制造业大会，这些都对职业教育适配产业发展、强化高技能人才供给提出了更高要求。刚才我也介绍了，“十五五”期间我们将以办学能力的高水平、产教融合的高质量为目标，加快“新双高”建设。我们将坚持“职业教育不能脱离经济社会发展、不能脱离人的全面发展”的理念，打造技能型高校国家队，着力在四个方面下功夫：

一是抓机制创新，促进产教融合走深走实。产教融合是职业教育的本质特征，是实现人才培养和产业需求同频、育人质量与发展效益共赢的关键。下一步，我们将立足产业园区，建设 100 个左右市域产教联合体，成建制开展职业学校与区域产业发展的精准匹配；依托行业头部企业，布局建设 20 个左右的行业产教融合共同体，推动技术标准、生产标准转化为教育教学标准，总的是实现“以产定教、以产引教、以产改教、以产促教”。

二是抓要素改革，促进高技能人才集群培养。专业、课程、教材、教师、实习实训是职业教育教学的关键要素。我们将深化关键要素改革，纵深推进高技能人才集群培养计划，持续优化调整专业设置，探索建立新专业增设快速响应通道、科学设置课程组合、推进数字教材建设、细化教师能力清单，建设 200 个左右产教融合实训基地。全面实施职业教育助力服务业扩能提质行动，在技术配套服务、仓储物流服务、软件和数据服务、国际贸易、重大工程建设、城市更新、“一老一小”、餐饮服务这八个领域实施服务业高技能人才培养项目。

三是抓数智变革，促进职业教育形态重塑。我们将持续深化国家教育数字化战略，以国家智慧教育平台为依托，一方面，拓展职业教育的平台功能，建设职业教育“开源社区”，面向政府、行业、教师、学生等多主体，打造集供需对接、资源共享、能力画像为一体的数智空间；另一方面，要建强终身学习中心，面向产业一线的职工、专业技能技术人才、社区群众以及老年群体等，开展职业培训、知识普及等服务。同时，以新一代信息技术为驱动，为智慧农业、智能制造、新能源汽车等 20 个领域建设未来实训中心。

四是抓标准引领，促进中国职教出海。近年来，鲁班工坊引领中国职教出海实现了新跨越，我们和 32 个国家合作共建了 38 个鲁班工坊，助力本土产业转型升级和青年职业发展。我们将坚持标准引领，在非洲和上合组织成员国分别再建设 10 个鲁班工坊，推动鲁班工坊提质升级。此外，自 2022 年起，

我们每两年举办世界职业技术发展大会。借今天这个机会，也提前作个预告，2026 年世界职业技术发展大会即将召开，会上将发布职业教育领域第一个国际标准《北京协议》，欢迎大家关注。

我就回答这些，谢谢！

闪电新闻记者：

全国基础教育工作会议后，人民群众对优质公平的基础教育有了更多的新期待。请问教育部将如何深入推进基础教育高质量发展？谢谢！

杜江峰：

这个问题请祖荫司长回答。

田祖荫：

感谢您的提问。民生为大、基教为先，我国基础教育有中小学幼儿园 43 万所、学生 2.2 亿人、教师 1600 万人，规模巨大，举足轻重。基础教育高质量发展是党和国家的要求，是人民群众的期盼。“十五五”期间，我们将重点抓好以下工作。

一是锚定“新目标”，加快构建公平优质的基础教育体系。坚持公益属性，推进基础教育均衡发展，让“家门口”的好学校越来越多。学前教育阶段突出优质普惠，加大公办幼儿园的学位供给。义务教育阶段突出优质均衡，缩小城乡、区域、校际、群体差距，牢牢守住教育公平底线。高中阶段突出优质特色，实施县中振兴行动计划，建设一批科学高中、综合高中，促进普职融通。特殊教育突出优质融合，让每个孩子都能平等接受

国家规定的义务教育。

二是实施“新计划”，让可及可感的民生实事温暖千家万户。实施基础教育基点计划，全面提升基础教育公共服务质量和水平。推进新一轮的义务教育能力提升项目，加快实现学校标准化建设全覆盖。推动建设 1000 所以上的优质高中，满足高中阶段达峰需求。依托现有资源加强孤独症儿童特殊教育资源中心建设，关心关爱孤独症儿童成长。加强校园数智安防建设，守护学生的生命安全。

三是构建“新体制”，让优质教育资源在更广泛的范围内实现共享。在原来以县为主的基础上，进一步强化市级政府的责任，建立健全“省级统筹、以县为主、市县结合”的新体制。市级层面要优化市域内学校规划布局，加大对财力薄弱区县的转移支付力度，跨县域地调配教师资源，整体推进县中振兴、中考改革等重要工作。县级层面要压实管理责任，落实经费投入，防止挤占挪用，均衡配置城乡教育资源。

四是推进“新布局”，让学位跟着人口走、资源跟着需求走。积极主动应对学龄人口梯次达峰带来的挑战，建立健全学龄人口监测预警机制，做好学位需求分析与教育资源的余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源的供给，加大完全中学、十二年一贯制学校建设力度，平急结合、远近兼顾，既保障平稳“渡峰”又避免“过峰”以后的闲置浪费。同时，加强编制、师资的统筹配置和保障，因地制宜推进小班化教学改革，更好地实现因材施教，关注个体成长。

五是落实“新要求”，让“强国一代”既长筋骨又长精神。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，高质量实施新时代立德树人工程，打牢青少年学生投身强国建设的思想根基。全面开展健康促进行动，教育引导养成健康的生活方式，不是吃得胖胖的，而是长得壮壮的、练得棒棒的。坚持五育并举、全面发展，适应时代变化和科技进步，全面培养综合能力，引导学生主动学习、独立思考，从学会解题到学会发现问题、解决问题。

我就回答这些，谢谢！

大河财立方记者：

我们注意到“十五五”将启动教师发展国家行动，请问此项行动有哪些主要考虑，将对教师队伍建设带来什么样的变化？谢谢！

杜江峰：

这个问题我来回答，谢谢您的提问。教育强国建设离不开一支高素质专业化教师队伍。今年教师节，习近平总书记专门问候广大教师，就重视加强教师队伍建设提出了新要求。面向“十五五”，我们将启动教师发展国家行动，强化教育家精神引领，加快培养造就新时代高水平教师队伍。

一是推动卓越教师培养改革，让高水平的教师培养国家未来的人才。这方面，教育部前期做了积极探索，启动实施了“国优计划”，支持 43 所高水平研究型大学加入到教师培养的行列，开辟高素质教师培养新赛道。下一步，我们将全面深化教

师教育改革，推动师范院校聚焦主责主业，提升办学水平，建设国家卓越教师学院，支持更多高水平大学举办教师教育。聚焦未来教师的核心素养，改革教师教育课程体系，突出教育家精神融入，加强数智素养、科技与人文素养和跨学科综合素养等的培育，让优秀的人培养更优秀的人。

二是开展高质量教师培训，全面提升专业素质和教书育人能力。持续实施“国培计划”，每年培训近百万校长教师，为广大教师提供能力素养提升的宝贵机会。下一步，我们将落实立德树人根本任务和健康第一育人理念，改革实施“国培计划”，推动高水平大学和优质中小学校来协同开展高质量培训，让参训校长、教师将学习的成果转化为办学治校和教育教学改革行动。开展教师人工智能素养全覆盖培训，促进教师通科技、善引导、有温度。启动县中教师固本提质行动、国门学校优秀青年教师培养支持计划等，补齐教师队伍短板，支撑教育公平发展。

三是强化教师待遇权益保障，让教师安心从教、热心从教。教师有尊严，教育才有力量；教师被善待，教育才能有温度。近年来，国家在保障教师工资待遇，减轻教师的非教育教学负担、推动全社会尊师惠师等方面采取了一系列举措。下一步，我们将健全中小学教师工资待遇共保联动机制，绩效分配向教学一线、担任班主任和扎根乡村的教师倾斜。动态扩充惠师服务清单，推进社会公共服务“教师优先”。持续减轻教师非教育教学负担，关爱教师身心健康，维护教师合法权益，提振师道

尊严，营造安心从教的良好环境。谢谢！

周建设：

最后一个问题。

极目新闻记者：

教育发展“十五五”规划将扩大高水平教育对外开放作为五大战略任务之一。请问如何落实好这项战略任务、进一步提升中国教育的全球影响力？谢谢！

杜江峰：

这个问题请郭鹏司长回答。

郭鹏：

感谢您的提问。教育对外开放肩负着服务国家发展、促进文明互鉴、推动构建人类命运共同体的重要使命。近年来，在国家元首外交战略指引下，中外人文交流和教育国际合作呈现蓬勃发展新局面，我国教育国际影响力不断提升。面向“十五五”，我们将持续扩大高水平教育对外开放。

一是更大力度请进来，着力提升人才培养集聚力。近年来，中外青少年交流深入开展，“5年5万”倡议提前2年半圆满收官。2024-2025学年，来自全球191个国家和地区的38万名国际学生在华学习交流。“十五五”期间，我们将继续加强“留学中国”品牌和能力建设，打造全球优秀青年向往的留学目的地。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。持续打造更多人文交流品牌，邀请各国青少年感知真实、立体、全面的中国，厚植民心相通根基。

二是更多途径走出去，积极贡献中国智慧、中国经验。近年来，我们主动向世界分享中国教育发展的实践和经验，鲁班工坊、海外卓越工程师学院、科技小院、中文工坊等项目深受有关国家欢迎。92个国家将中文纳入国民教育体系。“十五五”期间，我们将持续完善全链条出国留学服务体系，支持中国学子出国深造，在职业教育、基础教育、工程师教育、人工智能+教育、教师发展等领域，持续推出一批中国标准和中国方案，扩大合作覆盖度和受益面，让知识和技术真正转化为当地的发展能力。

三是更多方式搭平台，深化教育科研合作和全球治理。支持高校发起和参与国际大科学计划、共建国际联合实验室、创办世界一流科技期刊等，携手攻克人类共同难题。深化同联合国教科文组织等国际组织，以及金砖国家、上合组织等多边机制框架下的合作，进一步提高我国在女童和妇女教育、数智教育和 STEM 教育等领域的贡献度。

面向“十五五”，我们愿同世界各国深化教育务实合作，携手构建开放、包容、普惠、共赢的全球教育新格局，为服务构建人类命运共同体贡献中国教育力量。

我就回答这些，谢谢！

周建设：

今天的发布会就到这里，谢谢各位发布人，谢谢各位记者朋友，大家再见。

（来源：国新网 2026-09-23）

习近平总书记激励广大教师和教育工作者 敬业奉献

在第四十二个教师节到来之际，习近平总书记向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候，为教师队伍建设指明前进方向，激励广大教师和教育工作者敬业奉献。广大教师和教育工作者表示，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢记立德树人根本任务，在加快建设教育强国的征途上再立新功。跟教育小微一起来看新华社报道——

凝心聚力培根铸魂

奋力书写育人新篇

——习近平总书记的节日祝贺和诚挚问候激励广大教师和教育工作者敬业奉献

“长期以来，全国广大教师认真贯彻党的教育方针，躬耕教坛、传道授业，为党和国家事业发展作出了重要贡献。”在第四十二个教师节到来之际，习近平总书记向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候，为教师队伍建设指明前进方向。

广大教师和教育工作者表示，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢记立德树人根本任务，敬业立学、辛勤耕耘，争做学生为学、为事、为人的大先生，在加快建设教育强国的征途上再立新功。

“每逢教师节来临，习近平总书记都会通过各种方式给我

们送来问候和祝福。去年总书记专门给全国特岗教师代表回信，今年又对广大教师的贡献给予充分肯定，我感到很温暖、很振奋。”安徽省六安市霍邱县长集镇中心小学特岗教师张华健说。

“扎根乡村教育十多年，我见证了一代代学生茁壮成长，也愈发深刻体会到教师这份职业的价值。”张华健表示，将坚守三尺讲台，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，为党和国家教育事业发展贡献全部力量。

教育大计，教师为本。十年树木，百年树人。

习近平总书记希望广大教师“牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务”，令上海市大同中学校长应华对接下来的工作有了更深入的思考。

“教师承担着为广大学生培根铸魂的光荣使命，理应坚持教书和育人相统一。”应华说，将充分发挥学校人文教育工作室和新青年讲师团作用，带动广大教师充分挖掘红色资源，开展丰富多彩的思政课教学，帮助学生坚定理想信念，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

“习近平总书记要求我们‘大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风’，令我感到沉甸甸的责任。”兰州大学历史文化学院教授张景平说，“我要立足本职岗位，用高尚的品德影响学生，用扎实的学识教育学生，为我国历史学科发展添砖加瓦，培养更多致力于传承弘扬中华优秀传统文化的人才。”

“习近平总书记的诚挚问候，是关怀，也是鞭策。作为职业院校教师，我要坚持德技并修，把课堂延伸到实训工地与技

能赛场，既向学生传授精湛技能，更要注重涵养工匠精神，让每个学生找到属于自己的‘赛道’，成为可堪大用的高素质技能人才。”浙江金华职业技术大学建筑工程学院教师骆张航之说。

有高质量的教师，才会有高质量的教育。

“习近平总书记寄望广大教师‘提升专业素质能力’，这对师范教育提出了更高要求。”北京师范大学教育学部教授施克灿说，“我将把师德师风教育、职业信念培育贯穿教学全过程，以严谨治学的态度、甘于奉献的作风为学生树立榜样，引导广大师范生传承尊师重教、潜心育人的优良传统，成长为新时代的‘四有’好老师。”

“我们将以习近平总书记的重要论述为指引，把教师队伍建设摆在更加突出的战略位置，全力实施教师发展国家行动，构建高质量教师发展体系，推进教师教育系统变革，优化教师资源配置机制，加快培养造就新时代高水平教师队伍，持续打造优秀人才从教良好生态，为教育强国建设提供坚强保障。”教育部教师工作司司长王磊说。

营造尊师重教的良好氛围，离不开全社会的共同努力。

“近年来，我们持续加大优秀教师引进力度，健全教师暖心服务体系，保障广大教师安心从教、静心育人。”黑龙江省哈尔滨市南岗区副区长韩雪松表示，“下一步，我们将持续深入贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，用心解决教师工作中面临的各类实际问题，切实减轻教师负担，大力宣传优秀教师先进事迹，不断提高教师政治地位、社会地位、职业地

位，弘扬尊师重教的社会风尚。”

强国必先强教，强教必先强师。“十五五”开局之年，广大教师深感重任在肩、时不我待。

“教师不仅是知识的传播者，更是学生成长的引路人。”四川省南充市嘉陵区之江小学老师赵慧说，“我将沿着习近平总书记指引的方向，真正把为学、为事、为人统一起来，把教书育人的责任担当体现到教学管理各环节，以言传身教浸润学生心灵，用爱心、耐心和责任心陪伴学生成长，帮助学生筑梦、追梦、圆梦。”

“今年4月，习近平总书记在给四所交通大学全体师生的回信中，要求我们‘传承弘扬西迁精神，聚焦国家重大战略需求’，这次又对广大教师提出殷切期望，我感到前进的方向更加明晰。”西安交通大学机械工程学院教授梅雪松说，将牢记习近平总书记嘱托，继续传承老一辈西迁人的家国情怀，把教书育人、科技创新和成果转化结合起来，培养更多面向国家重大战略需求、勇于创新、善于实践的优秀人才，为建设教育强国、科技强国、人才强国作出新贡献。

(来源：新华社 2026-9-10)

习近平总书记的重要论述指引 教师工作开创新局面

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”

党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业薪火相传、后继有人的战略高度，对教师工作提出明确要求，为新时代教师队伍建设指明前进方向。

牢记习近平总书记“做党和人民满意的好老师”嘱托，广大教师和教育工作者不忘初心使命，大力弘扬教育家精神，潜心耕耘、默默奉献，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈奋斗。

“教师是立教之本、兴教之源”

金秋九月，在第四十二个教师节到来之际，全国广大教师和教育工作者又一次收到来自习近平总书记的节日祝贺和诚挚问候。

“长期以来，全国广大教师认真贯彻党的教育方针，躬耕教坛、传道授业，为党和国家事业发展作出了重要贡献。”

真挚的关怀，殷切的寄望。习近平总书记对教师群体深情牵挂、高度重视，强调“教师是立教之本、兴教之源”。

2016年9月，习近平总书记回到母校北京市八一学校。

当年的老师们，青丝成华发；师生间的情谊，并没有随着岁月流逝而褪色。

见到老教师，习近平总书记十分高兴，同他们一一握手，动情地说：“看到各位老师精神这么好，我心里特别高兴。当

年老师对我们要求十分严厉，现在回想起来，终生受益。”

光阴荏苒，尊师重教的情怀始终如一。

出席全国教育大会并发表重要讲话，会见全国教育系统先进集体和先进个人代表，回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表……每当教师节来临之际，习近平总书记总是通过各种方式，向全国广大教师致以节日祝福。

国将兴，必贵师而重傅。

2021年6月29日，北京人民大会堂。

习近平总书记亲自为云南省丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长张桂梅颁授“七一勋章”。

这位帮助数千名贫困山区女孩圆了大学梦的人民教师，代表“七一勋章”获得者发言，讲述了大山孩子们的今天，“远方有灯、脚下有路、眼前有光”。

带着对教育事业改革发展的深刻思考、对广大教师的深厚情怀，党的十八大以来，习近平总书记围绕教师队伍建设作出一系列重要论述。

提出“四有”好老师：“全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师”。

提出四个“引路人”：“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

提出四个相统一：“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由

和学术规范相统一”。

2023年9月9日，全国优秀教师代表座谈会召开。习近平总书记致信与会教师代表，精辟概括中国特有的教育家精神——“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”。

思想高屋建瓴，情怀深厚绵长。在习近平总书记引领推动下，我国教师队伍建设气象一新、面貌一新。

2018年，中共中央、国务院印发关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，高位推动教师队伍建设改革；

2024年，中共中央、国务院发布关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见，全面系统部署打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍；

“十五五”规划纲要提出“实施教师教育能力提升工程，培养造就高水平教师队伍”；

.....

步伐坚实，成效显著。截至2025年，我国专任教师超1870万人，教师队伍素质不断提升、结构不断优化，支撑起世界上最大规模的教育体系，为培根铸魂育新人提供坚实保障。

“培养造就高素质专业化教师队伍”

秋高气爽的时节，北京师范大学学子们迎来充满希望的新学期。校园内，“学为人师、行为世范”的校训引人注目。

2014年教师节前夕，习近平总书记来到这里看望教师学生，强调“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师”。

有高质量的教师，才会有高质量的教育。

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国把加强教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作来抓，不断培养造就高素质专业化教师队伍。

铸魂强师，持续加强师德师风建设——国无德不兴，人无德不立。

习近平总书记指出，评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。

《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《关于推开教职员工准入查询工作的通知》等印发，对师德违规行为严打击、“零容忍”……通过将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，师德师风建设长效机制得以不断健全。

在优良师德师风带动下，优秀教师接连涌现，塑造了新时代人民教师的良好形象。

拓展渠道，不断健全教师发展体系——2021年3月6日，全国两会上，习近平总书记看望参加政协会议的医药卫生界、教育界委员。

谈及如何提升中西部教育水平，习近平总书记告诉大家，国家将加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入

实施乡村教师支持计划。

教师教育是师资建设的源头活水。

“国培计划”推动建立起5年一周期的中小学教师全员培训制度，“优师计划”每年为欠发达地区定向培养1万左右本科层次师范生，“数字化赋能教师发展行动”助力教师数字素养全面提升……

一项项务实安排，搭建起日益完善的教师教育体系，教师资源配备更加均衡，教师职业发展平台更加广阔。

尊师惠师，切实提高地位待遇保障——2018年9月，全国教育大会。

习近平总书记强调：“随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。”

多年来，党中央、国务院将改善教师待遇作为优先性和基础性工作，不断创新举措。

从持续巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，到乡村教师生活补助政策惠及超120万名教师；从完善中小学教师收入分配激励机制，到进一步加强教师住房保障……

直面短板、定向施策，事关教师的政策保障更加有力，教师职业吸引力显著增强，优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才的良好局面日渐形成。

“做学生为学、为事、为人的大先生”

湖南长沙，湘江之滨，湖南第一师范学院坐落于此。

近代以来，这所“千年学府、百年师范”，发扬“以传斯道而济斯民”的教育传统，培养了一批老一辈无产阶级革命家和名师大家。

2024年3月，习近平总书记来到这里考察，一席话语重心长：“在这个时候，我们更有责任共同把教育办好、把学生培养好，为推进中国式现代化培养一批批栋梁之材。”

三尺讲台系国运，一生秉烛铸民魂。广大教师坚持立德修身、潜心治学、开拓创新，不断提高教书育人本领，努力“做学生为学、为事、为人的大先生”。

他们坚守教育初心，牢记为党育人、为国育才的职责使命——培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。

从出席全国高校思想政治工作会议，到主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，再到对学校思政课建设作出重要指示，习近平总书记为学校思想政治工作把脉定向，要求广大教师“引导学生扣好人生第一粒扣子”。

中国人民大学教授秦宣从事马克思主义理论研究数十年，培养大批优秀人才；广东东莞东城街道虎英小学教师胡嵘苹深耕思政课堂，帮助孩子们坚定理想信念；天津蓟州区第一小学教师孟庆阳倡导“润悟教学”，把国家发展成就融入数学课堂……

越来越多教师按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野

要广、自律要严、人格要正的要求，用心用情呵护引导学生健康成长，切实承担起铸魂育人的时代重任。

他们服务国家战略，树立躬耕教坛、强国有我的志向抱负——2024年8月16日，是中国科学院院士、清华大学教授姚期智全职回国任教二十周年的日子。当年5月，姚期智给习近平总书记写信，汇报了自己这些年培养人才、科研创新等情况。

很快，习近平总书记回信，勉励姚期智“带领大家继续探索创新人才自主培养模式，推动学科交叉与前沿创新，打造高水平的人才培养和科技创新基地”。

姚期智感慨：“生逢其时，当不负盛世。”

新时代新机遇，广大教师勇攀高峰，与时代同行。

广袤乡村，一大批乡村教师在辛勤耕耘，为乡村振兴奠定人力资源基础；产业前沿，中高职教师每年培养1000万名左右的技术技能人才；获得国家科学技术奖励的科技成果中，不少都是由高校教师牵头。

他们扎根基层一线，展现潜心耕耘、奋发有为的情怀担当——新疆阿图什市哈拉峻乡谢依特小学，书声琅琅，活力涌动。多年来，一批批青年志愿者千里奔赴，来到这所距边境线仅47公里的村级小学任教。

“你们响应党的号召到西部边疆地区教书育人，在促进当地教育事业发展、促进民族团结进步、促进兴边富民和稳边固边中发挥了积极作用，自身也得到历练和成长。”

2025年5月，习近平总书记给这支戍边支教西部计划志愿者服务队回信，称赞参加志愿服务的年轻人展现了新时代中国青年昂扬向上的精神风貌和强国有我的责任担当。

捧着一颗心来，不带半根草去。

河北保定学院西部支教毕业生群体扎根西部、坚韧不拔，为广袤的土地带来无尽的生命力；

陕西师范大学连续十余年组织千余名国家公费师范生、“非西定西”师范生、国家“优师计划”师范生赴西藏实习支教，其中超过80%的学生在实习支教结束后留藏任教；

在青海果洛西宁民族中学，一批批优秀教师前来帮扶，让先进教学理念在这里落地生根；

.....

在祖国和人民最需要的地方，广大教师秉持仁爱之心，点亮无数孩子的梦想。

“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族

‘梦之队’的筑梦人。”

循着习近平总书记指明的方向，广大教师和教育工作者把全部精力和满腔真情献给教育事业，全面落实立德树人根本任务，传道授业、教书育人，汇聚起教育强国建设的磅礴力量，托举起民族未来的无限希望。

(来源：新华社 2026-9-9)

总书记的关切·落地的回响

启智润心 弘扬教育家精神当好学生引路人

“要弘扬教育家精神，加强师德师风建设，培养造就高素质专业化教师队伍。”

——2026年7月，习近平总书记对基础教育工作作出重要指示强调

吉林大学朝阳校区，黄大年纪念馆新馆前段时间落成。展厅里，黄大年“人民教育家”荣誉证书与奖章静静陈列，旁边是他手写的日程表，每一天都排得密密麻麻。

2017年，习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出重要指示，强调“把爱国之情、报国之心融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中”。

殷切期望，落地生根。同年，教育部启动全国高校黄大年式教师团队创建活动，首批认定的201个教师团队来自200所高校，覆盖各学科门类和东中西部省份。

2021年，习近平总书记回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表，“立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人”。

精神在接力中传承。“振兴中华，乃我辈之责”，这是黄大年常说的一句话，也是千千万万教育工作者深植于心的使命担当。

哈尔滨工业大学，中国工程院院士谭久彬带领超精密仪器

技术创新团队，在纳米、皮米尺度上“毫厘必争”，深耕 30 余年，从技术追赶到国际领跑；北京邮电大学，中国工程院院士张平带领团队搭建起国际首个 6G 外场试验网，锚定自主可控的技术应用体系，全力攻坚。

目前，已累计认定三批 591 个全国高校黄大年式教师团队，第四批 200 个团队正在创建。广大高校教师扎根三尺讲台，把心有大我、至诚报国的崇高精神，化为立德树人的生动课堂，化为加快建设教育强国、科技强国、人才强国的生动实践。

一个榜样照亮一方天地，一支队伍撑起教育未来。

“大力弘扬教育家精神”“努力成为党和人民满意的‘四有’好老师”“做学生为学、为事、为人的大先生”……习近平总书记对教师队伍的殷切期望，赋予新时代人民教师崇高使命，为新时代教师队伍建设指明方向。

顶层设计，立柱架梁。

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，谋全局、明路径；关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见全面部署，立准则、出实招；教育部等 8 部门印发《新时代基础教育强师计划》，强基础、补短板……

一份份文件，为高水平教师队伍建设提供强劲引擎，1870 万名教师成为立德树人的关键基础力量。

强师赋能，提质增效。

今年夏天，北京师范大学 560 余名“优师计划”毕业生整

装出发，奔赴中西部 17 个省份的县域中小学。出征仪式上，学子们齐声朗诵“以国为志，以师为名”的铿锵誓言。他们将在祖国最需要的地方，点亮万千孩子的梦想。

“优师计划”每年定向为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县中中小学培养师范生；部属师范大学师范生公费教育从本科提升到研究生层次；“国培计划”精准发力，重点开展思政、音体美劳、心理健康、科学教育教师培训；“数字化赋能教师发展行动”启动实施……

从培养到培训，从传统到数字，广大教师淬炼本领、砥砺初心，实现育人能力与综合素质的双提升。

尊师惠师，暖心护航。

持续巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果；构建“配租+配售”相结合的乡村教师住房保障体系；健全乡村教师差异化补助激励机制，每年惠及 120 多万名乡村教师……尊师重教的温度，化为实实在在的支撑。

与此同时，一场旨在把时间还给教师、让教育回归本质的减负行动在各地扎实推进：建立教育系统发文与教师减负一致性评估审核制度，开展社会事务进校园专项整治，实施“白名单”管理，坚决遏制无关事务进校园……

一个个夯基固本的行动，成为广大教师砥砺奋进的动力。越来越多的教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在社会上有荣誉感。

“要弘扬教育家精神，加强师德师风建设，培养造就高素质专业化教师队伍。”新征程上，新时代的人民教师践行嘱托，当好“梦之队”的筑梦人，正在为强国建设、民族复兴伟业作出新贡献。

（来源：《人民日报》2026-9-9）

努力培养担当民族复兴大任的时代新人

在第四十二个教师节到来之际，习近平总书记代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候，希望大家“牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风，提升专业素质能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人”。

习近平总书记的问候和嘱托饱含深情、鼓舞人心，广大教师和教育工作者表示，要认真贯彻党的教育方针，躬耕教坛、传道授业，汇聚起教育强国建设的磅礴力量，托举起民族未来的无限希望。

培根铸魂，思政先行。

“习近平总书记希望我们‘牢记为党育人、为国育才的初心使命’，我深感使命光荣、责任重大。”重庆大学马克思主义学院思政课教师刘倩说，“我要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，把党的创新理论贯彻落实到具体工作中，用鲜活案例引导学生思考，以真诚交流陪伴学生成长，让信仰的种子在他们心中生根发芽。”

思政课程和课程思政同向同行。“作为一名高中地理教师，我理解的‘立德树人’，是让学生在认知山川湖海的同时，读懂个人成长与国家发展的紧密联系。”浙江宁波市效实中学教师毛锦旗表示，要坚持把课堂搬到真实情境中，立足实践育人，引导学生厚植家国情怀。

榜样带动，潜心育人。

9月10日，中央宣传部、教育部正式发布2026年“最美

教师”先进事迹，贵州交通技师学院教师王庆光荣入选。

“‘最美教师’不仅是荣誉，更是沉甸甸的责任。我将把这份荣光化为躬耕教坛的动力，在专业成长上持续精进，努力做学生为学、为事、为人的引路人。”王庆说。

“习近平总书记希望广大教师‘提升专业素质能力’，嘱托入心，责任在肩。”北京小学红山分校校长蔡京华说，“基础教育是提高民族素质的奠基工程。我们将依托校本研修，扎实锤炼教师队伍，用心办好老百姓家门口的基础教育。”

强国必先强教，强教必先强师。

“习近平总书记始终惦记着我们一线教师，以各种方式送来关怀和问候。去年总书记给全国特岗教师代表回信，今年又对广大教师的贡献给予充分肯定。我倍感温暖，教书育人的劲头更足了。”山西临县刘家会镇白家坂寄宿制小学特岗教师王祥如说。

“每个三尺讲台都承载着孩子的梦想。”王祥如表示，要不断打磨教学本领，用心关爱每一个孩子，把全部热情投入教育事业，以实际行动践行基层教师的责任担当。

“习近平总书记的谆谆话语，既是关怀，也是鞭策。”湖南汝城县文明瑶族乡第一片小学校长朱细芬说，“我将在红色沃土上继续讲好‘半条被子’的故事，用爱心和耐心陪伴学生成长，帮助他们成才。”

“习近平总书记要求我们‘大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风’，为我们进一步做好师范教育指明了方向。”北京师范大学党委书记程建平表示，学校将进一步构建覆盖招生、

培养、输送、职后支持的全链条育人体系，以更高质量的师范生培养，为教育强国建设输送更多高素质专业化教师。

习近平总书记强调：“各级党委和政府要重视加强教师队伍建设，在全社会营造尊师重教良好氛围，汇聚起教育强国建设的强大合力。”

“牢记嘱托，我们将持续夯实教师发展支撑体系，深耕齐鲁名师、名校校长、名班主任‘三名’建设工程，选树宣传优秀教师，推出更多惠师暖师政策举措，让广大教师安心从教、舒心育人。”山东省教育厅党组书记、厅长陈必昌说。

教育部教师工作司司长王磊介绍，近日，教育部推出的“中国教师”小程序上线一系列实用新功能，第三期尊师惠师公益行动启动，围绕医疗健康、交通出行、生活服务等领域为教师推出专属优惠服务。

“我们将以习近平总书记的重要指示精神为指引，把教师队伍建设摆在更加突出的战略位置，全力实施教师发展国家行动，构建高质量教师发展体系，推进教师教育系统变革，优化教师资源配置机制，加快培养造就新时代高水平教师队伍，持续打造优秀人才从教良好生态，为教育强国建设提供坚强保障。”王磊说。

奋进“十五五”，广大教师和教育工作者牢记使命、自信自强，努力为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

(来源：《人民日报》2026-9-11)

中国教育报社论：汇聚起教育强国建设的强大合力

在第四十二个教师节到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。习近平总书记指出，长期以来，全国广大教师认真贯彻党的教育方针，躬耕教坛、传道授业，为党和国家事业发展作出了重要贡献。总书记的问候和嘱托，饱含深情、内涵丰富，充分体现了党中央对教师队伍的深切关怀与高度重视，鼓舞人心、催人奋进。

教师职业一头连着千千万万个家庭的希望，一头连着国家和民族的未来。在教育强国建设的伟大征程中，1870多万名人民教师坚守教育一线，全面贯彻落实党的教育方针，扎根三尺讲台、默默耕耘奉献，支撑起了世界上规模最大且高质量的教育体系。教师队伍是教育高质量发展的第一资源，是支撑科技自立自强的重要力量，是培育壮大我国人才队伍的坚强保障，是实现教育强国、科技强国、人才强国建设目标的重要支撑。值此教师节之际，让我们向广大教师致以最崇高的敬意，并道一声节日快乐！

“十五五”新局已经开启，面对中国式现代化新需求、人口结构与社会发展新变化、科技革命和产业革命新挑战、人民群众对教育新期盼，教育强国建设进入了蓄势突破、提质增效的关键阶段，对队伍建设也提出了新的更高的要求。

牢记初心使命，落实立德树人根本任务。党的事业薪火相传，民族复兴伟业接续推进，根基在人才，源头在教育。牢记为党育人、为国育才的初心使命，要牢牢把握社会主义办学方向，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，确保党的事业后继有人。这是我们落实立德树人根本任务，发展教育事业，办好人民满意的教育立足点。落实立德树人根本任务，广大教师要坚定自身理想信念，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。要树立科学的人才观、成才观、教育观，坚持五育并举、五育融合，用心用情呵护学生健康成长，着力提升学生能力素养。这是全面贯彻党的教育方针要求，也是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大议题。

全方位提升素养，铸就强国良师。强国必先强教，强教必先强师。建设高素质专业化教师队伍，要大力弘扬教育家精神，坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。涵养高尚师德师风，要坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全新时代师德师风建设长效机制。专业素质能力是教师履职育人的基础和支撑。人工智能正在重塑教育的形态，也正在重塑教师的角色。技术浪潮既是挑战，也是机遇。立足当下，既要不断提高教师学科能力和学科素养，又要支持提高数字素养、人工智能素养，主动更新知识体系、迭代教学方式、锤炼育人本领，从容应对数字变

革带来的育人新课题，用心培养担当民族复兴大任的时代新人。

凝聚社会合力，夯实教育强国建设根基。各级党委、政府要从战略和全局高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。要坚持教育投入更多向教师倾斜，直面短板、定向施策，不断提高教师地位及待遇保障，切实把政策红利转化为教师实实在在的获得感。在全社会营造尊师重教良好氛围，要在维护教师权益、尊师惠师上下足真功夫。要持之以恒为教师减负松绑，旗帜鲜明维护师道尊严，真心实意关爱教师身心健康，让教师安心从教、舒心从教。全社会要共同营造关心教师、理解教师、支持教育的浓厚氛围，不断增强教师职业吸引力，持续吸引更多优秀人才投身教育事业，教育强国建设就能汇聚起源源不断的磅礴力量。

国将兴，必贵师而重傅。新征程上，我们要锚定教育强国建设目标，全力推进高水平教师队伍建设，培养造就更多高质量教师，汇聚起教育强国建设的强大合力，为中华民族伟大复兴提供坚实的教育支撑。

(来源：《中国教育报》2026-9-10)

何以中国教育——写在全国教育大会召开两周年之际

积力制胜，众智事成。

在时间的长河里，两载春秋不过倏忽一瞬，但对教育强国建设的征途而言，却有着特殊的分量。

“教育是强国建设、民族复兴之基。”

“如期建成教育强国，任务艰巨、时不我待。”

将时间的指针回拨至 2024 年 9 月，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话。新的思想共识由此凝聚，全面推进教育强国建设有了科学指引、根本遵循。

这两年，教育系统凝心聚力、实干笃行，不断把教育强国建设的宏伟蓝图变成美好现实，推动教育强国建设迈出坚实步伐。这是中国教育由大到强系统跃升进程的生动缩影，更是一段催人奋进的拼搏时光。

于回望历史之中积淀底气，于瞭望世界之中提升自信，于展望未来之中凝聚奋进前行的力量。在这段波澜壮阔的教育叙事里，我们读懂了“何以中国教育”的时代答卷。

（一）

何以中国教育？

如果不从源远流长的历史连续性来认识，就不可能深刻理解今天的中国教育从哪里来、走到了哪里。这是我们在复杂环境中集中力量办好教育的定力，也是教育强国建设行稳致远的

底气。

新中国成立之初，全国人口中 80%为文盲，高等教育毛入学率仅有 0.26%；今天，我们建成了世界规模最大且高质量的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。中国教育用几十年的时间走完了西方发达国家上百年的教育普及化之路。

辉煌成就绝非自然演进的结果，而是在中国共产党的领导下，充分发挥社会主义制度优势实现的“赶超”。我们党始终立足中国国情，以顶层设计统筹教育发展方向，深刻把握“教育服务于什么”“在国家发展中处于怎样的位置”“如何发展教育”等核心问题，走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。

时代的洪流滚滚向前，建设教育强国成为时代强音。自 2024 年全国教育大会以来，教育改革发展在价值导向、角色定位、实践成效等方面呈现一系列鲜明的时代特征，教育对科技和人才的支撑作用明显增强，越发有力支撑经济社会高质量发展。

——从价值导向来看，在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题上，教育交出了一份高质量的答卷。

站在历史的交汇点上，意识形态阵地之争空前激烈。如何破题？就是要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，增强广大青少年做中国人的志气、骨气、底气。

2025 年 9 月，全国 20 余万所大中小学、1.5 亿名师生同上一堂思政大课，共同“弘扬伟大抗战精神”。这节课，生动印

证了教育系统落实立德树人根本任务的使命担当。启动立德树人综合改革试点和大中小学思政课一体化改革试点，印发《关于新时代立德树工程的实施意见》，立德树人这一教育强国建设的“一号工程”全面深入推进，融入教育各环节、贯穿成长全过程。

坚持用党的创新理论凝心铸魂更具系统性、更接地气，教材事业发生格局性变化、实现系统性提升，育人空间和育人方式加速升级，思政工作队伍能力全面提质，思政小课堂与社会大课堂更有效融合，共同画出为党育人、为国育才的最大同心圆。

——从角色定位来看，作为中国式现代化的基础性、战略性支撑，教育从未像今天这样被推向国家利益和目标的中心。

历史性的突破接连发生。“嫦娥六号”实现人类首次月球背面采样返回，智能机器人、无人机等科技攻关和产业发展亮点纷呈，创新药物实现从模仿、跟进开发到首创的跨越……《2025年全球创新指数报告》显示，中国在2025年全球创新指数中排名第10位，首次跻身全球前十。支撑这一进步的内在逻辑，正在于教育培养人才、人才驱动创新、创新反哺教育的良性循环越转越快。

新一轮科技革命和产业变革的加速演进，科技实力和创新能力的竞争越来越成为国家的核心竞争力，大国科技博弈更加激烈。哪个国家的人才素质和科技创新跟上并引领了时代步伐，这个国家就掌握了现代化创新发展的“金钥匙”。

同济大学上海自主智能无人系统科学中心师生在开展实验。周游 摄

牢固树立全新的教育观，我们越发深刻认识到，教育已深度嵌入国家战略全局。这两年，我们更有力统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，推动教育自身发展的“小逻辑”，走向服务现代化强国建设、服务人的全面发展的“大逻辑”。

——从实践成效来看，教育强国建设的战略部署、政策布局更加清晰。

两年间，国家层面顶层设计奠定基石，重大政策持续完善。2025年，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》及其首个落地实施周期文件——《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》先后印发。今年，《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》）出台。我们党充分发挥中国特色社会主义制度的政治优势，不断强化顶层设计，扎实推进教育强国建设，一步一个脚印推进各项改革。

两年间，教育领域的实践探索快马加鞭、有条不紊。教育部组织召开系列调研座谈会、教育强国战略咨询会，创新部省会商战略合作机制，对教育强国建设高位布局、系统推进，推动形成教育强国建设同题共答的强大合力。联合多部门出台各项制度文件，强健学生体质、促进心理健康、振兴县域高中、推进中高考改革、优化高等教育布局等各方面改革有条不紊。各项改革协调配合、有点有面，短期攻坚任务与中长期现代化

目标相互衔接，教育强国建设从理念蓝图到具体行动的转化更加高效。

一系列标志性成果深刻回答了“何以中国教育”的时代之问，并为推动教育由大到强系统跃升打下了坚实基础。

冲破桎梏，教育观得到深刻重塑；激发活力，教育综合改革成为关键突破口；凝聚合力，教育科技人才一体化统筹推进格局加快形成。

这是从中国土壤中生长出来的自信，也是对教育强国建设之路的再认识、再确认。

（二）

何以中国教育？

既要沿着历史纵深回望来路，在时间长河中把握其发展脉络，更要打开全球视野，于世界坐标之中辨识中国教育的鲜明品格。

立足全球视野，中国教育走出了一条不同于西方的发展道路，在世界教育坐标系中标刻下独属于中国的时代高度，为人类教育事业贡献了中国智慧与中国方案。

——坚守公平，中国教育鲜明厚重的底色。

“以前上学路很难走，现在坐电梯、坐缆车很快很方便，站在高处往下看，才发现我的家乡其实特别美。”云南曲靖尼珠河大峡谷的“空中校车”投入运营，孩子们的上学路从3个多小时缩短到30分钟。

险途化为通途！悬崖之上的民生工程，不仅托举起山区孩

子的求学梦想，更是促进教育公平的生动缩影。

公平，无疑是教育强国建设鲜明而厚重的底色。

从全世界范围来看，教育普及始终是一道世界性难题。

“2024 年全球失学人口连续 7 年上升，达 2.73 亿。全球每 6 个学龄儿童中就有 1 人被排除在教育之外”，《2026 年全球教育监测报告》的这组数据直观映照出全球推进教育公平的现实困境。

在中国，大规模的教育普及早已从理想变为现实。孩子们无论身处城市还是偏远乡村，都享有公平接受教育的机会。在一个 14 亿人口体量的大国，实现高水平普及和底线公平，这在人类教育发展史上本身就是一项了不起的成就。

江西省赣州市定南县第四小学学生在踢足球。资料图片

在教育普及程度不断迈上新台阶的基础上，聚焦中央关心、社会关注、群众关切，从保障不同群体的入学机会到不断完善学生资助体系，我国还在持续破解教育公平领域突出难题。

在基础教育领域，学前一年免费政策实施第一年，就有 1400 万名孩童受益；启动实施县中振兴行动计划，满足人民群众对接受良好普通高中教育的需求；特别是在女童和残疾儿童入学这一世界性难题上，中国交出了亮眼答卷。

在高等教育领域，面向农村和脱贫地区持续实施重点高校专项招生计划，截至 2025 年累计录取 123.5 万人，有力地促进了区域和城乡入学机会公平。尤其是近年来，稳步推进优质高校本科招生扩容，更多学子得以进入高水平大学。在扩大入

学机会的同时，我国不断完善学生资助体系，守住不让一个孩子因家庭经济困难失学的底线。

成就的背后是一个个命运被改写的真实个体。四川泸定县王志龙依靠国家专项计划考入清华大学，成为当地首名清华学子；宁夏西吉县谢非借助专项计划圆梦中国农业大学，成为家中第一代大学生……

这套公平体系更有着坚实的制度支撑。一方面坚持优先发展教育，持续强化保障投入，不断做大优质教育资源总量；另一方面坚持普惠共享、兜底补短，推动优质教育资源惠及各类群体。

教育公平是社会公平的重要基础，更是建设教育强国的内在要求。中国的教育公平，不仅守住了每个孩子平等发展的希望、守住了亿万家庭的切身利益，成为筑牢社会公平的重要基石，更为全球各国破解教育失衡难题、推进教育普惠发展，提供了具有借鉴价值的中国范式。

——提高质量，中国教育矢志不渝的追求。

“中国学生不仅知识掌握能力突出，更能在新情境中迁移和应用知识。”国际学生评估项目(PISA)负责人安德烈亚斯·施莱歇尔的评价，是对中国基础教育质量的有力肯定。

9月8日发布的2025年PISA测评结果显示，在参与测评的91个国家和地区中，中国内地学生在科学、数学、阅读以及计算问题解决能力方面的表现均位居前列，延续了高水平成就。

高质量发展是各级各类教育的生命线，更是中国教育矢志不渝的追求。

基础教育阶段，依靠规模宏大的高素质教师队伍与行之有效的特色教研体系，为广大学生筑牢扎实完备的学科根基。职业教育领域，紧贴市场办学，产教融合不断深入，为制造强国建设提供坚实的人才底座。高等教育领域，学科专业设置优化调整加速，人才培养改革纵深推进，自主人才培养成效备受关注。

更高质量的教育不仅是亿万民众的朴素期待，更为经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑。

时代不断向前，教育质量的内涵也在持续拓展深化。

江苏省南通市紫琅湖实验小学的学生们在操场上跳长绳。
通讯员 翟慧勇 摄

“健康第一”成为鲜明的育人导向；落实“双减”政策的同时做好科学教育加法，科学教育“做中学”越来越成为课堂常态；强化体育锤炼体魄、美育浸润心灵、劳动教育涵养品格，五育协同发力落地见效……一系列改革举措走进大众视野，教育理念不断升级迭代，改革导向越发鲜明：坚持德智体美劳五育并举，把人格健全、身心健康、创新素养摆在更加突出的位置。

如果说，基础教育锚定“健康第一”教育理念、加强科学教育等改革，重在塑造健全人格、厚植成长根基，筑牢人才培养质量的起点根基；那么，昂起高等教育龙头则重在育才造士，从出口处把好人才培养质量关，为现代化建设强化人才支撑。

凭借攻克电炉除尘灰资源化利用的行业难题，清华大学环境学院 2019 级创新领军工程博士生聂海亮获得博士学位。

这不是个例。新学位法 2025 年实施以来，越来越多高校打破“唯论文”评价桎梏，一批批工程博士凭借硬核实践成果获得学位。这也意味着以创新成果为导向的评价改革取得实质性突破，人才培养更紧密对接国家战略需求，更加看重真实能力、实践贡献、解决真问题的本领。

如何以高水平教育培养高素质人才？关键就在于以机制创新为重点完善人才培养体系建设。

优化高等教育布局结构，分类推进高校改革发展；加速学科专业“追新裁旧”，有的放矢培养急需紧缺人才；持续实施“强基计划”“拔尖计划”“101 计划”，加快推进拔尖创新人才自主培养；持续深化“新双高”改革，实施高技能人才集群培养计划……

实现高质量发展和高水平科技自立自强，归根到底要靠高水平创新人才。中国立足本国人口超大规模国情，立足自身资源禀赋、产业发展阶段与国家发展目标，构建适配本国国情的人才培养体系，不仅为现代产业体系建设储备人才生力军，为科技自立自强提供硬核支撑，也为全球后发国家探索高质量人才培养提供可参照的实践路径。

——赋能创新，中国教育责重千钧的使命。

英国《自然》杂志评出的 2025 年度十大科学人物榜单中，DeepSeek 创始人梁文锋、中国科学院深海科学与工程研究所

研究员杜梦然榜上有名。

教育是科技创新的源头活水，一国教育的成色，最终体现在原始创新能力的输出上。纵观世界科技强国的发展历程，没有任何一个国家能够在教育薄弱的基础上实现持久的科技领先。

服务国家创新体系整体效能提升，是当下中国教育责重千钧的时代使命，也是教育强国建设的鲜明特征。

苏州大学师生调试自主研发的“雷震子”系列机器人。资料图片

长期以来，西方国家对中国的创新能力存在不少刻板怀疑。2014年《哈佛商业评论》曾刊发文章，片面认为中国学习者习惯于死记硬背，难以产出突破性创新成果。如今，中国科技人才频频亮相国际舞台，我国在基础研究、前沿科学领域接连取得重大进展，我国科技事业实现了在某些领域从“跟跑”向“并跑”“领跑”的历史性跨越，国际社会对中国创新的认知发生根本性转变。

中国教育何以在服务国家创新中交出亮眼答卷？

答案就在于，中国始终坚持把教育摆在优先发展的战略位置。特别是近年来，在加快教育强国建设的背景下，一体推进教育科技人才发展，探索构建超大规模教育体系支撑国家创新的机制。

依托高校区域技术转移转化中心，南京医科大学李飞教授团队的原创小分子镇痛药物，以近4亿元完成技术转让；中山

大学副教授李苏华攻克烯烃双酯工业化难题，技术转让总额1.06亿元，带动年产值可达25亿元……一大批沉睡在实验室的科研成果被唤醒，实现从“纸面成果”到“现实生产力”的跨越。

启动实施国家基础学科和交叉学科突破计划，围绕重大领域布局学科突破先导项目；加快大学科技园、新型研究型大学和高等研究院建设；持续加强高校青年科技人才培养，稳定支持青年科技人才开展原创性、颠覆性科技创新……教育系统从不同维度同步发力，强化教育对科技和人才的支撑作用，在培育发展新质生产力、支撑经济社会高质量发展中彰显教育的独特价值。

——开放贡献，中国教育面向世界的担当。

人口大国怎样实现教育普及？如何依托数字化手段缩小教育差距？如何推动教育体系有效服务国家发展战略？……一系列时代考题的背后，是全球教育共同面对的发展失衡、教育不公、技术变革冲击等多重现实挑战。

面对这些全球性教育命题，给出行之有效的中国答案、贡献中国智慧与中国方案，不断提升教育国际影响力，是教育强国建设的鲜明标志，更是中国展现大国担当的内在要求。

在技术“狂飙”的同时，如何确保教育不偏离育人初心、不侵蚀社会公平、不加剧数字鸿沟？2026年世界数字教育大会发布《人工智能教育杭州倡议》《人工智能教育伦理：参考框架》等一系列重要成果，系统回答了“人工智能+教育”时代面临的变革路径、实践方案和治理方向等核心议题。

在职业教育领域，开放合作的故事同样精彩纷呈。

“中方不仅带来了设备，更带来了一整套课程体系、教学方法和评价标准。”埃及艾因·夏姆斯大学工程学院鲁班工坊埃方负责人阿戴尔·埃尔萨巴赫如是评价。

作为中国职业教育出海的标志性成果，鲁班工坊 10 年间已在全球 32 国建成 38 个工坊。从鲁班工坊、现代工匠学院到丝路学院、大禹学院……一批境外办学品牌落地生根，为共建国家培育本土急需技能人才，成为深化中外人文交流的国家名片。

成立全球教师发展学院，推动教师国际交流成规模、成体系开展，不断提升中国教师教育的国际影响力；联合国教科文组织全球首个 STEM 教育一类中心落户上海，中国—上海合作组织基础教育合作中心落地北京，中国在推动全球教育合作与可持续发展进程中不断迈出新步伐。

一张张闪耀的中国教育品牌，展现出中国主动参与全球教育治理、推动全球教育事业发展的责任担当。

这份世界担当根植于中国教育改革发展的深厚土壤，特别是当下教育强国建设的生动实践。从借鉴学习、引进外来经验，到真诚分享超大规模国家教育改革的治理经验，当下的中国正同世界其他国家一道，携手共建全球教育新生态。

何以中国教育？立足世界坐标回望教育强国建设的生动实践，坚守公平、提高质量、赋能创新、开放贡献，构成理解当下中国教育改革的 4 个关键维度。

它扎根中国大地，回应人民对美好生活的期盼，坚定服务国家发展战略，也为全球教育发展提供可观察、可借鉴的实践样本。

（三）

视线转向未来。

当时间来到“十五五”开局之年，历经 70 余载“厚积”，中国教育正以前所未有的磅礴之势“薄发”，向着中国教育更加美好的未来加速前进。

何以筑就未来中国教育之壮阔前路？

——锚定一个战略目标，向着 2035 年建成教育强国全速进发。

到 2035 年建成教育强国，是党中央作出的重大决策部署，是习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。

从当下到 2035 年，9 年的奋斗之路上，镌刻着 3 个清晰的路标：2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效；2030 年，教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成；2035 年，建成教育强国。

2035 年，不是一个普通的时间节点，是必将载入中国教育史册的关键刻度。近代以来中华民族梦寐以求的教育强国梦想，终将在那时实现。

当我们立足当下，眺望这条充满挑战、终将辉煌的教育强国之路，不难发现，“十五五”这 5 年，正是承前启后的关键时期。

“人到半山不停步，船到中流当奋楫。”我们必须牢牢锚定2035年远景目标，以时不我待的紧迫感和只争朝夕的精气神攻坚克难、奋勇前行。

——主动识变应变求变，准确把握教育改革发展新形势新要求。

面向新征程，教育强国建设面临的内外部环境发生深刻变化。我国教育进入由大到强系统跃升关键节点，新一轮科技革命和产业变革加速演进驱动教育范式深层创新，世界格局深刻调整、人口和社会结构变化对教育提出紧迫要求。

从人口结构变化来看，人口少子化、老龄化、区域人口增减分化等趋势性特征日益明显，对教育资源科学布局与配置提出了全新考验。

从科技革命来看，以人工智能等为代表的新兴技术加速迭代，知识生产、传播与获取的范式发生颠覆性改变，教育变革迫在眉睫。与此同时，教育作为科技创新的基础工程、人才供给的战略源头，在服务支撑强国建设、民族复兴中的责任更为重大。

西湖大学学生在实验室做实验。 资料图片

从民生新期盼来看，人民群众对“上好学”的向往，已从基本保障转向对教育公平、质量、内涵的更高追求，对教育多元化、个性化、优质化、可选择性的需求越发迫切。

面对新形势、新要求、新期盼，我们必须拥有识变之智、应变之方、求变之勇。要加强前瞻性研判与系统性应对，主动

应对人口变局，提升教育资源配置效能；要以开放姿态拥抱科技变革，推动新兴技术与教育教学深度融合，让技术真正服务教育改革创新；要坚持以人民为中心的发展思想，把促进公平、提高质量贯穿始终，不断满足人民群众对美好教育的新期待。

——围绕战略布局，向着一个个“高地”“碉堡”发起冲锋、攻坚克难。

建设教育强国，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。

塑造立德树人新格局、强化教育对科技和人才的支撑作用、全面提升教育公共服务质量和水平、培养造就高水平教师队伍、扩大高水平教育对外开放……立足“十五五”时期推进教育强国建设的目标要求，《规划》进一步明确了五大战略任务，为“十五五”时期教育改革发展描绘了清晰可执行的“施工图”。

山东省高密市北关小学，学生们阅读红色经典书籍。通讯员 李海涛 摄

塑造立德树人新格局关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。强化教育对科技和人才的支撑作用是教育强国建设的重大使命。全面提升教育公共服务质量和水平是全社会的共同期待。培养造就高水平教师队伍关乎教育强国根基。扩大高水平教育对外开放彰显中国教育的世界担当。一项项战略任务、重点任务、重大项目摆在面前，考验着我们攻坚的智慧、克难的决心。

纵深推进加快建设教育强国，我们必须以战略任务为统领，聚焦重大关键问题，推动政策、资源、机制有效集成，形成从

系统谋划、组织实施、总结推广到完善制度的链条，确保各项任务落到实处。

——完善保障机制，凝聚起全社会的磅礴伟力。

建设教育强国，是一场没有旁观者的远征。

各级党委和政府要把教育摆在优先发展的战略位置，切实扛起政治责任，在经济社会发展规划上优先部署教育，在财政资金投入上优先保障教育，在公共资源配置上优先满足教育。要完善政策支持体系，为教育改革发展提供制度保障和法治保障。要完善人才保障机制，吸引和稳定优秀人才长期从教、终身从教。

“大力弘扬教育家精神，共筑尊师重教风尚”，这是今年教师节的主题。面向未来，要全力实施好教师发展国家行动，进一步营造尊师重教氛围，从精神引领、培养质量、公平发展、关心关爱等4个方面持续发力，加快构建高质量教师发展体系。全面提升教师专业素养和教书育人能力，让教师真正成为最受社会尊重、最令人羡慕的职业，不断铸造大国强师，教育强国建设的根基才会越发稳固。

江苏省泰州市姜堰区康华小学师生合影留念。新华社发

全社会都要行动起来！要广泛凝聚社会共识，大力弘扬尊师重教的社会风尚，引导全社会共同关心教育、理解教育、支持教育，汇聚起推动教育高质量发展的磅礴力量，共同为教育强国建设添砖加瓦。

两年来，沿着习近平总书记擘画的教育强国建设战略图景，

教育系统快马加鞭、真抓实干，不断深化教育综合改革，推动教育强国建设各项决策部署落地见效，取得一系列实实在在的成就。

面向未来，我们满怀信心。目标更加清晰，新形势新要求更加明确，战略任务正一项项在攻克，各项保障机制在持续完善，社会各界始终关心支持教育改革发展。我们坚信，在中国式现代化的新征程上，中国教育必将更加有力地托举起强国建设、民族复兴的光明未来！

(来源：中国教育报 2026-9-11)

深化教育领域腐败整治工作会议召开

7月30日，教育部召开深化教育领域腐败整治工作会议。教育部党组书记、部长，深化教育领域腐败整治工作领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话，部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长王承文提出工作要求。部党组成员、副部长王光彦主持会议，部党组成员出席会议。中央纪委国家监委有关部门负责同志到会指导。

会议指出，近半年来，教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实中央纪委五次全会精神，把深化腐败整治工作作为重大政治任务，采取有力有效举措扎实推进，取得了重要阶段性成效。要深入学习贯彻习近平党建思想和习近平总书记在庆祝中国共产党成立105周年大会上的重要讲话精神，按照中央纪委五次全会部署要求，把深化教育领域腐败整治作为纵深推进教育领域全面从严治党的实际行动和有力抓手，坚持严的基调、严的措施、严的氛围，层层抓实责任，强化协同联动，以钉钉子精神推动整治工作走深走实、抓出实效。

会议要求，要提高政治站位和思想认识，从教育的政治属性、人民属性、战略属性上深刻认识把握深化整治的重大意义，不断增强政治自觉和行动自觉，完善经常性发现问题、解决问题机制。聚焦突出问题，敢于动真碰硬。紧盯教育领域整治重点、多发频发问题、隐形变异苗头，采取超常规举措清除存量、

遏制增量，坚决防止旧弊未除、新弊又生。坚持标本兼治、系统施治，以深化教育综合改革、推进教育高质量发展为目标，深化建章立制，提升监管效能，推动从整改向治理拓展。

会议强调，要进一步强化政治监督，严肃查处各类风腐案件，深化以案促改促治，深入推进新时代廉洁文化建设，持续锻造教育纪检监察铁军，为教育强国建设营造风清气正的政治生态和育人环境。

会议以视频形式召开。有关省级教育行政部门、教育部直属高校、社会团体负责同志作交流发言。中央和国家机关有关部门，教育部各司局单位、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组，省级教育部门、省级纪委监委、省级纪委监委派驻省级教育部门纪检监察组，教育部直属高校、部省合建高校党委和纪委负责同志分别在主会场和分会场参会。

（来源：教育部 2026-07-31）